

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 9 «Метелица»
(МБДОУ № 9 «Метелица»)**

СОГЛАСОВАНО:

На заседании Управляющего совета
МБДОУ № 9 «Метелица»
от 31.08.2023 г.
Протокол № 1

ПРИНЯТО:

от 31.08.2023 г.
Решением педагогического совета
Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МБДОУ № 9
«Метелица»
И.М. Пузыренко
Приказ № ДС9-11-472/3
от 31.08.2023 г.

Подписано электронной подписью

Сертификат:

469BDEACEA4DECC13C6877C3A4F1DEB8

Владелец:

Пузыренко Ирина Михайловна

Действителен: 21.06.2022 с по 14.09.2023

АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 9 «Метелица»

г. Сургут

Структура программы

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.		с.3
II. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.		
2.1.	Пояснительная записка	
Цели и задачи реализации АОП ДО для детей с ТНР		с. 5
Принципы и подходы к формированию АОП ДО для детей с ТНР. (общие и специфические).		с.5
Значимые для разработки и реализации АОП ДО для детей с ТНР характеристики.		с. 6
2.2.	Планируемые результаты освоения АОП ДО для детей с ТНР.	с. 6
2.3.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности.	с.10
III. Содержательный раздел		с.13
3.1.	Пояснительная записка.	с.14
3.2.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития по пяти образовательной областям для детей с ТНР	
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»		с. 14
Образовательная область «Познавательное развитие»		
Образовательная область «Речевое развитие»		
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»		
Образовательная область «Физическое развитие»		
3.3	Взаимодействие педагогических работников с детьми с ТНР.	с. 25
3.4.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с родителями(законными представителями) детей с ТНР	с. 26
3.5.	Программа коррекционно-развивающей работы.	с. 27
3.6	Рабочая программа воспитания.	с. 38
IV ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.		с. 51
Пояснительная записка.		с. 51
4.1.	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка.	с. 51
4.2.	Организация развивающей предметно-пространственной среды.	с. 51
4.3.	Кадровые, финансовые, материально-технические условия.	с. 54
4.4.	Календарный план воспитательной работы.	с. 56
IV. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ АОП ДО для детей с ТНР.		с. 58
5.1.	Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована АОП ДО .	с. 58
5.2.	Ссылка на ФАОП ДО.	с. 59
5.3.	Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.	с. 61
ПРИЛОЖЕНИЯ К АОП ДО для детей с ТНР		с. 63

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.

1. Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - Программа) разработана в соответствии с [Порядком](#) разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных, утвержденным [приказом](#) Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. N 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный N 70809) и [Федеральным государственным образовательным стандартом](#) дошкольного образования¹ (далее - Стандарт).

[Стандарт](#) определяет инвариантные цели и ориентиры разработки адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования, а Программа предоставляет примеры вариативных способов и средств их достижения.

2. Программа является документом, в соответствии с которым организации, осуществляющие образовательную деятельность на уровне дошкольного образования (далее - Организации) самостоятельно разрабатывают и утверждают адаптированные образовательные программы дошкольного образования (далее - АОП ДО) для обучающихся раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ):

3. Содержание и планируемые результаты (целевые ориентиры), разработанных Организацией АОП ДО для обучающихся раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, должны быть не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов Программы.

По своему организационно-управленческому статусу данная Программа, реализующая принципы [Стандарта](#), имеет модульную структуру.

4. Рамочный характер Программы раскрывается через представление общей модели образовательного процесса в образовательных организациях, возрастных нормативов развития, общих и особых образовательных потребностей, обучающихся раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, определение структуры и наполнения содержания образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях. Образовательные области, содержание образовательной деятельности, равно как и организация образовательной среды, в том числе предметно-пространственная и развивающая образовательная среда, выступают в качестве модулей, из которых создается основная образовательная программа Организации. Модульный характер представления содержания Программы позволяет конструировать адаптированные основные образовательные программы дошкольной образовательной организации для обучающихся раннего и дошкольного возраста с ОВЗ.

5. Структура Программы в соответствии с требованиями [Стандарта](#) включает три основных раздела - целевой, содержательный и организационный.

- Целевой раздел Программы включает пояснительную записку и планируемые результаты освоения Программы, определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

- Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают аспекты образовательной среды: предметно-пространственная развивающая образовательная среда; характер взаимодействия со педагогическим работником; характер взаимодействия с другими детьми; система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому; содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся (программу коррекционно-развивающей работы).

Программа определяет базовое содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся в различных видах деятельности, таких как:

1. Предметная деятельность.

2. Игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры).
3. Коммуникативная (общение и взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми).
4. Познавательная-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:
 - восприятие художественной литературы и фольклора,
 - самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
 - конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
 - изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
 - музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),
 - двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Программа коррекционно-развивающей работы:

1. Является неотъемлемой частью федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования обучающихся с ОВЗ в условиях дошкольных образовательных групп комбинированной и компенсирующей направленности.
2. Обеспечивает достижение максимальной реализации реабилитационного потенциала.
3. Учитывает особые образовательные потребности обучающихся раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, удовлетворение которых открывает возможность общего образования.

Программа обеспечивает планируемые результаты дошкольного образования обучающихся раннего и дошкольного возраста с ОВЗ в условиях дошкольных образовательных групп комбинированной и компенсирующей направленности.

- Организационный раздел программы содержит психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка той или иной нозологической группы, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды, федеральный календарный план воспитательной работы с перечнем основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы Организации.

Объем обязательной части основной образовательной программы должен составлять не менее 60% от ее общего объема. Объем части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, должен составлять не более 40% от ее общего объема.

В соответствии с Программой описание традиционных событий, праздников и мероприятий с учетом региональных и других социокультурных особенностей рекомендуется включать в часть, формируемую участниками образовательных отношений самостоятельно.

Программа также содержит рекомендации по развивающему оцениванию достижения целей в форме педагогической и психологической диагностики развития обучающихся, а также качества реализации основной образовательной программы Организации. Система оценивания качества реализации программы Организации направлена в первую очередь на оценивание созданных Организацией условий внутри образовательного процесса.

Программы для разных нозологических групп должны разрабатываться с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся указанных групп.

II. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ.

2.1. Пояснительная записка.

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с ТНР (далее - Программа) разработана в соответствии с Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных) и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования¹ (далее - Стандарт).

Стандарт определяет инвариантные цели и ориентиры разработки адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования, а Программа предоставляет примеры вариативных способов и средств их достижения.

Целью реализации Программы является обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями детей с ТНР, индивидуальными особенностями их развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между всеми участниками образовательного процесса, способствует реализации прав, обучающихся с ТНР на получение доступного и качественного образования. Обеспечивает развитие способностей каждого ребенка с учетом его индивидуальных образовательных потребностей и интересов. Формирование и развитие детей с ТНР осуществляется в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях их интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития.

Задачи реализации Программы:

- ❖ реализация содержания АОП ДО для детей с тяжелыми нарушениями речи;
- ❖ коррекция недостатков психофизического развития детей с тяжелыми нарушениями речи;
- ❖ охрана и укрепление физического и психического здоровья детей с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;
- ❖ обеспечение равных возможностей для полноценного развития детей с ТНР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- ❖ создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала детей как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- ❖ объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- ❖ формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности; формирование предпосылок учебной деятельности;
- ❖ формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития детей с тяжелыми нарушениями речи;
- ❖ обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья детей с тяжелыми нарушениями речи;
- ❖ обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

Принципы и подходы к формированию АОП ДО для детей с ТНР

Общие принципы и подходы к формированию АОП ДО для детей с ТНР.

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самооценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.
5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество Организации с семьей.
7. Возрастная адекватность образования. *(т.е. подбор содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся).*

Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для детей с ТНР.

1. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся: Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей детей с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи).
2. Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.
3. Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается детям с ТНР через разные виды деятельности с учетом их зон актуального и ближайшего развития, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей детей.
4. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей с ТНР дошкольного возраста;
5. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.

Возраст	Обязательная часть Программы	Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений
---------	------------------------------	--

4-5 лет	<p>Описание содержания образовательной деятельности по пяти направлениям развития воспитанников с ТНР в соответствии с возрастными особенностями и видами детской деятельности представлены Федеральной адаптированной образовательной программе дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья») http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036</p>	<p>Методы и технологии образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» (Н.В. Нищева). https://firo.ranepa.ru/obrazovanie/fgos/98-kompleksniye-programmy/478-programma-n-v-nishcheva</p>	<p>Целью программы является освоение детьми коммуникативной функцией языка в соответствии с возрастными нормативами. Задачи: проведение работы, направленной на осознание детьми взаимосвязи между содержательной, смысловой стороной речи и средствами ее выражения на основе усвоения основных языковых единиц: текста, предложения, слова.</p>
5-7 лет		<p>Технология «Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте» (авторы И.А.Кузьмин, А.В.Камкин). www.istoky-co.ru/print.php</p>	<p>Объединить усилия детского сада и семьи в духовно – нравственном развитии дошкольников, создать единый контекст воспитания и развития на основе общности цели, содержания и педагогических технологий</p>
		<p>А. В. Кузин, Н. В. Коновалов, Н. С. Скаржинский Программа «Феникс – шахматы для дошкольников»</p>	<p>Создание интеллектуально-спортивной среды для развития социально-коммуникативных и познавательных личностных свойств ребёнка.</p>
		<p>Методы и технологии образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» (Н.В. Нищева). https://firo.ranepa.ru/obrazovanie/fgos/98-kompleksniye-programmy/478-programma-n-v-nishcheva</p>	<p>Целью программы является освоение детьми коммуникативной функцией языка в соответствии с возрастными нормативами. Задачи: проведение работы, направленной на осознание детьми взаимосвязи между содержательной, смысловой стороной речи и средствами ее</p>

		<p>выражения на основе усвоения основных языковых единиц: текста, предложения, слова.</p>	
		<p>Технологии парциальной программы «Обучение грамоте Детей дошкольного возраста» Н.В. Нищевой., Изд. ДЕТСТВО_ПРЕСС, 2020г. https://old-firo.ranepa.ru/obrazovanie/fgos/95-partsialnye-obrazovatelnye-programmy/917-programma-obuchenie-gramote-detej-doshkolnogo-vozrasta</p>	
		<p>Технология «Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте» (авторы И.А.Кузьмин, А.В.Камкин). www.istokyc.ru/print.php</p>	<p>Объединить усилия детского сада и семьи в духовно – нравственном развитии дошкольников, создать единый контекст воспитания и развития на основе общности цели, содержания и педагогических технологий</p>
		<p>Стахович Л.В., Рыжановская Л.Ю., Семенкова Е.В. «Азы финансовой культуры»</p>	<p>Создать условия для формирования у дошкольников умений, навыков и личностных качеств:</p> <ul style="list-style-type: none"> — понимать и ценить окружающий предметный мир (мир вещей как результат труда людей); — уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги; — осознавать взаимосвязь понятий «труд — продукт — деньги» и «стоимость продукта в зависимости от его качества», видеть красоту человеческого творения; — признавать авторитетными качества человека-хозяина: бережливость, рациональность, экономность, трудолюбие и вместе с тем — щедрость, благородство, честность, отзывчивость, сочувствие (примеры меценатства,

			<p>материальной взаимопомощи, поддержки и т. п.);</p> <p>— рационально оценивать способы и средства выполнения желаний, корректировать собственные потребности, выстраивать их иерархию и временную перспективу реализации; применять полученные умения и навыки в реальных жизненных ситуациях.</p>
		<p>Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б. Стеркина «Основы безопасности детей дошкольного возраста»</p>	<p>Создание условий для обучения детей правилам поведения на дороге.</p> <p>Внедрение в работу ДОУ новых интеграционных модулей обучения и воспитания, направленные на предупреждение несчастных случаев с детьми на улицах и дорогах.</p> <p>Формирование у дошкольников устойчивых навыков соблюдения и выполнения правил дорожного движения.</p> <p>Воспитание дисциплинированности и культуры поведения в дорожно-транспортном процессе. Активизация работы творческой группы по пропаганде соблюдения правил дорожного движения и безопасного образа жизни среди родителей и педагогов через создание информационно-методической базы.</p>
		<p>Технологии Программы «Наследие Югры»: на пути к истокам», Л.Л. Лашкова, П.П. Ушакова, С.А. Якоб</p>	<p>Патриотическое, духовно-нравственное воспитание дошкольников, формирование у них основ гражданской идентичности на основе российских традиционных ценностей, приобщение детей к отечественному культурному наследию.</p>

		А. В. Кузин, Н. В. Коновалов, Н. С. Скаржинский Программа «Феникс – шахматы для дошкольников»	Создание интеллектуально-спортивной среды для развития социальнокоммуникативных и познавательных личностных свойств ребёнка.
--	--	--	--

2.2. Планируемые результаты освоения Программы детьми с ТНР.

К концу данного возрастного этапа воспитанники:

- 1) проявляют мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью педагогического работника) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;
- 2) понимают и употребляют слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;
- 3) используют слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- 4) различают разные формы слов (словообразовательные модели и грамматические формы);
- 5) используют в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами;
- 6) пересказывают (с помощью педагогического работника) небольшую сказку, рассказ, с помощью педагогического работника рассказывает по картинке;
- 7) составляют описательный рассказ по вопросам (с помощью педагогического работника), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;
- 8) владеют простыми формами фонематического анализа;
- 9) используют различные виды интонационных конструкций;
- 10) выполняют взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимают и называют свою роль;
- 11) используют в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители;
- 12) передают в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;
- 13) стремятся к самостоятельности, проявляют относительную независимость от педагогического работника;
- 14) проявляют доброжелательное отношение к детям, педагогическим работником, оказывают помощь в процессе деятельности;
- 15) занимаются различными видами детской деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (не менее 15 мин.);
- 16) устанавливают причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- 17) осуществляют "пошаговое" планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью педагогического работника, а затем самостоятельно;
- 18) имеют представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); узнают и называют реальные явления и их изображения: времена года и части суток;
- 19) используют схему для ориентировки в пространстве;
- 20) владеют ситуативной речью в общении с другими детьми и с педагогическим работником, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействуют с окружающими, используя речевые и неречевые средства общения;

- 21) могут самостоятельно получать новую информацию (задают вопросы, экспериментируют);
- 22) в речи употребляют все части речи, кроме причастий и деепричастий, проявляют словотворчество;
- 23) сочиняют небольшую сказку или историю по теме, рассказывают о своих впечатлениях, высказываются по содержанию литературных произведений (с помощью педагогического работника и самостоятельно);
- 24) изображают предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции;
- 25) положительно эмоционально относятся к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам, знают материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства;
- 26) знают основные цвета и их оттенки;
- 27) сотрудничают с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;
- 28) внимательно слушают музыку, понимают и интерпретируют выразительные средства музыки, проявляя желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;
- 29) выполняют двигательные цепочки из трех-пяти элементов;
- 30) выполняют общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе;
- 31) могут описать свое самочувствие;
- 32) самостоятельно умываются, следят за своим внешним видом, соблюдают культуру поведения за столом, одеваются и раздеваются, ухаживают за вещами личного пользования.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы.

- К концу данного возрастного этапа ребенок:
- 1) обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
 - 2) усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
 - 3) употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
 - 4) умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
 - 5) правильно употребляет основные грамматические формы слова;
 - 6) составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
 - 7) владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
 - 8) осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
 - 9) правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
 - 10) владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;
 - 11) выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
 - 12) участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;

- 13) передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- 14) регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- 15) отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- 16) использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;
- 17) использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- 18) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- 19) определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;
- 20) владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;
- 21) определяет времена года, части суток;
- 22) самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- 23) пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;
- 24) составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- 25) составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
- 26) владеет предпосылками овладения грамотой;
- 27) стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
- 28) имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
- 29) проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- 30) сопереживает персонажам художественных произведений;
- 31) выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
- 32) осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- 33) знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
- 34) владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

2.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой Организацией по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование. Система оценки качества реализации Программы для детей с тяжёлыми нарушениями речи на уровне ДООУ должна обеспечивать участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполнять свою основную задачу - обеспечивать развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями ФГОС.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми с ТНР, планируемых результатов освоения Программы.

не подлежат непосредственной оценке;

не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ТНР;

не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ТНР;

не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;

не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способностей детей с ТНР их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка. Программа строится на основе общих закономерностей развития личности обучающихся дошкольного возраста, с ТНР с учетом сенситивных периодов в развитии. Обучающиеся с различными недостатками в физическом и (или) психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни двигательного, речевого, познавательного и социального развития личности, поэтому целевые ориентиры Программы Организации должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка. Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

№ п/п	Мониторинг	Предмет/ метод проведения диагностики	Возрастная категория воспитанников / сроки проведения	Ответственные
1.	Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования (индивидуальная динамика (траектория развития) ребёнка)			
2.	Мониторинг образовательных достижений ребёнка	Оценка индивидуального развития детей / наблюдения, анализ продуктов детских видов деятельности, заполнения индивидуальных карт воспитанников с ЗПР.	Воспитанники от 5 до 7 лет / 2 раза в год сентябрь, апрель во вторую половину месяца (с 15 по 30 число)	Воспитатели, учителя (музыка, физическая культура), учитель-логопед, учитель-дефектолог).
3.	Диагностика готовности воспитанников к	Оценка уровня готовности детей к школьному обучению по методикам программы	Воспитанники от 6 до 8 лет / 2 раза в год сентябрь, апрель во вторую половину месяца (с 15 по 30 число)	Педагог-психолог

	освоению программ начального общего образования	"Приключения будущих первоклассников", автор Куражевой Н.Ю., Козловой И.А.		
<p><i>Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения является карта развития ребенка. Специалисты могут составить ее самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребенка, критерии их оценки. позволяют педагогу отследить, выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать коррекционно-образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей.</i></p>				

III. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Пояснительная записка.

В содержательном разделе Программы представлены:

а) описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития и психофизическими особенностями ребенка с ОВЗ в пяти образовательных областях: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания. При разработке образовательных программ дошкольного образования могут использоваться образовательные модули по образовательным областям (направлениям развития обучающихся дошкольного возраста) на основании единства и взаимосвязи содержания образовательной программы, форм, методов и средств образовательной деятельности, а также организации образовательной среды, в том числе развивающей предметно-пространственной, представленные в комплексных и парциальных программах;

б) описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом психофизических, возрастных и индивидуально-психологических особенностей, обучающихся с ОВЗ, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;

в) программа коррекционно-развивающей работы с детьми, описывающая образовательную деятельность по коррекции нарушений развития, обучающихся с ОВЗ.

3.2. Описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям для детей с ТНР по пяти образовательной областям.

Содержание образовательной области "**Социально-коммуникативное развитие**" направлено на всестороннее развитие у обучающихся с ТНР навыков игровой деятельности, дальнейшее приобщение их к общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими детьми и педагогическим работником, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о гендерной и семейной принадлежности. В этот период в коррекционно-развивающей работе с детьми педагогические работники создают и расширяют знакомые образовательные ситуации, направленные на стимулирование потребности обучающихся в сотрудничестве, в кооперативных действиях с другими детьми во всех видах деятельности, продолжается работа по активизации речевой деятельности, по дальнейшему накоплению детьми словарного запаса.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области "**Социально-коммуникативное развитие**" по следующим разделам:

игра;
представления о мире людей и рукотворных материалах;
безопасное поведение в быту, социуме, природе;
труд.

Образовательную деятельность в рамках области "Социально-коммуникативное развитие" проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом. Совместная образовательная деятельность педагогических работников с детьми с ТНР предполагает следующие направления работы:

- ✓ дальнейшее формирование представлений, обучающихся о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов;
- ✓ воспитание правильного отношения к людям, к вещам;
- ✓ обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения обучающихся. В процессе уточнения представлений о себе и окружающем мире у обучающихся активизируется речевая деятельность, расширяется словарный запас.

Основное внимание обращается на совершенствование игровых действий и точное выполнение игровых правил в дидактических и подвижных играх и упражнениях. В этот период большое значение приобретает создание предметно-развивающей среды и привлечение обучающихся к творческим играм. Воспитатели организуют сюжетно-ролевые и театрализованные игры с детьми, осуществляя не директивное руководство ими. Элементы сюжетно-ролевой и сюжетно-дидактической игры, театрализованные игры, подвижные, дидактические игры активно включаются в занятия с детьми по всем направлениям коррекционно-развивающей работы.

Работа с детьми старшего дошкольного возраста предполагает активное применение игротерапевтических техник с элементами куклотерапии, песочной терапии, арттерапии. Занятия по психотерапевтическим методикам (работа с детской агрессией, страхами, тревожностью) проводит педагог-психолог, согласуя их с педагогическими работниками группы и родителям (законным представителям).

Педагогические работники уделяют основное внимание формированию связной речи у обучающихся с ТНР, ее основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной). Обучающиеся вовлекаются в различные виды деятельности, естественным образом обеспечивающие их коммуникативное взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми, развитие познавательного интереса и мотивации к деятельности. Особое внимание обращается на формирование у обучающихся представления о Родине: о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны. У обучающихся в различных ситуациях расширяют и закрепляют представления о предметах быта, необходимых человеку, о макросоциальном окружении. Педагогические работники создают условия для формирования экологических представлений у обучающихся, знакомя их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

В рамках раздела особое внимание обращается на развитие у обучающихся устойчивого алгоритма поведения в опасных ситуациях: в помещении, на прогулке, на улице, в условиях поведения с посторонними людьми. В этот период большое внимание уделяется формированию у обучающихся интеллектуальной и мотивационной готовности к обучению в образовательной организации. У обучающихся старшего дошкольного возраста активно развивается познавательный интерес (интеллектуальный, волевой и эмоциональный компоненты). Педагогические работники, осуществляя

совместную деятельность с детьми, обращают внимание на то, какие виды деятельности их интересуют, стимулируют их развитие, создают предметно-развивающую среду, исходя из потребностей каждого ребенка.

Активными участниками образовательного процесса в области "Социально-коммуникативное развитие" являются родители (законные представители) обучающихся, а также все педагогические работники, работающие с детьми с ТНР.

В образовательной области "*Познавательное развитие*" основными задачами образовательной деятельности с детьми являются создание условий для:

- ✓ развития интересов обучающихся, любознательности и познавательной мотивации;
- ✓ формирования познавательных действий, становления сознания;
- ✓ развития воображения и творческой активности;
- ✓ формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях);
- ✓ формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира; развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках интернета.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР.

Содержание образовательной области "Познавательное развитие" предполагает создание педагогическим работником ситуаций для расширения представлений обучающихся о функциональных свойствах и назначении объектов, стимулируют их к анализу, используя вербальные средства общения, разнообразят ситуации для установления причинных, временных и других связей и зависимостей между внутренними и внешними свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры. Содержание образовательной области "Познавательное развитие" в этот период обеспечивает развитие у обучающихся с ТНР познавательной активности, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и элементарных математических представлений. Содержание образовательной области реализуется по следующим разделам:

- конструирование;
- развитие представлений о себе и об окружающем мире;
- формирование элементарных математических представлений.

Продолжается развитие у обучающихся с ТНР мотивационного, целевого, содержательного, контрольного компонентов конструктивной деятельности. При этом особое внимание уделяется самостоятельности обучающихся, им предлагаются творческие задания, задания на выполнение работ по своему замыслу, задания на выполнение коллективных построек.

В образовательной области **"Речевое развитие"** основными задачами образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи является создание условий для:

овладения речью как средством общения и культуры;

обогащения активного словаря;

развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;

развития речевого творчества;

развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;

знакомства с книжной культурой, детской литературой;

развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;

профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР:

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области "Речевое развитие" является формирование связной речи обучающихся с ТНР. В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности обучающихся. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи обучающихся. Для развития фразовой речи обучающихся проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. Для совершенствования планирующей функции речи обучающихся обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания.

Содержание образовательной области **"Художественно-эстетическое развитие"** представлено разделами "Изобразительное творчество" и "Музыка". Образовательную деятельность в рамках указанной области проводят воспитатели, музыкальный руководитель, согласуя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом. Активными участниками образовательного процесса в области "Художественно-эстетическое развитие" являются родители (законные представители) обучающихся, а также все остальные специалисты, работающие с детьми с ТНР. В образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- ✓ развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- ✓ развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
- ✓ приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В

сфере развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества. Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение обучающихся к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность обучающихся в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и других видах художественно-творческой деятельности. Содержание раздела "Музыка" реализуется в непосредственной музыкальной образовательной деятельности на музыкальных занятиях, музыкально-ритмических упражнениях с предметами и без предметов; в музыкальной деятельности в режимные моменты на: утренней гимнастике, на музыкальных физминутках, в динамических паузах. Обучающиеся знакомятся и становятся участниками праздников. Педагогические работники знакомят обучающихся с доступными для их восприятия и игр художественными промыслами.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста.

- занятия, в ходе которых решаются более сложные задачи, связанные с формированием операционально-технических умений. На этих занятиях особое внимание обращается на проявления детьми самостоятельности и творчества.

Реализация содержания раздела "Музыка" направлена на:

- обогащение музыкальных впечатлений обучающихся, совершенствование их певческих, танцевальных навыков и умений;
- формирование представлений о творчестве композиторов, о музыкальных инструментах, об элементарных музыкальных формах.
- развитие у детей с тяжелыми нарушениями речи музыкального слуха (звуко-высотный, ритмический, динамический, тембровый);
- учить использовать для музыкального сопровождения самодельные музыкальные инструменты, изготовленные с помощью педагогических работников.

- для развития слухового восприятия обучающихся (восприятия звуков различной громкости и высоты), развития общеречевых умений и навыков (дыхательных, голосовых, артикуляторных) имеет важное место взаимодействие учителя-логопеда, учителя музыки и воспитателей.

Образовательная область "**Физическое развитие**" предусматривает:

- ✓ *приобретение двигательного опыта* в различных видах деятельности детей, развитие психофизических качеств (быстрота, сила, ловкость, выносливость, гибкость), координационных способностей, крупных групп мышц и мелкой моторики;
- ✓ *формирование опорно-двигательного аппарата*, развитие равновесия, глазомера, ориентировки в пространстве;
- овладение основными движениями* (метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки);
- ✓ *обучение* общеразвивающим упражнениям, музыкально-ритмическим движениям, подвижным играм, спортивным упражнениям и элементам спортивных игр (баскетбол, футбол, хоккей, бадминтон, настольный теннис, городки, кегли и другое);
- ✓ *воспитание нравственно-волевых качеств* (воля, смелость, выдержка и другое);
- ✓ *воспитание интереса* к различным видам спорта и чувства гордости за выдающиеся достижения российских спортсменов;
- ✓ *приобщение к здоровому образу жизни* и активному отдыху, формирование представлений о здоровье, способах его сохранения и укрепления, правилах безопасного поведения в разных видах двигательной деятельности, воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.

Планирование содержания образовательного процесса детей старшего дошкольного возраста с ТНР.

Задачи	Содержание	Виды деятельности	Инструментарий
Социально-коммуникативное развитие			
<p><u>В сфере социальных отношений</u> разностороннее развитие у обучающихся с ТНР навыков игровой деятельности, дальнейшее приобщение их к общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими детьми и педагогическим работником, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о тендерной и семейной принадлежности.</p>	<p>Особое внимание обращается на формирование у обучающихся представления о Родине: о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны. У обучающихся в различных ситуациях расширяют и закрепляют представления о предметах быта, необходимых человеку, о макросоциальном окружении. Педагогические работники создают условия для формирования экологических представлений у обучающихся, знакомя их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).</p>	<p>игровая, коммуникативная, предметная</p>	
<p><u>В сфере игровой деятельности</u> совершенствование игровых действий и точное выполнение игровых правил в дидактических и подвижных играх и упражнениях</p>	<p>создание предметно-развивающей среды и привлечение обучающихся к творческим играм. Воспитатели организуют сюжетно-ролевые и театрализованные игры с детьми, осуществляя недирективное руководство ими. Элементы сюжетно-ролевой и сюжетно-дидактической игры, театрализованные игры, подвижные, дидактические игры активно включаются в занятия с детьми по всем направлениям коррекционно-развивающей работы. Работа с детьми старшего дошкольного возраста предполагает активное применение игротерапевтических техник с элементами куклотерапии, песочной терапии, арттерапии. Занятия по психотерапевтическим методикам (работа с детской агрессией, страхами, тревожностью) проводит педагог-психолог, согласуя их с педагогическими работниками группы и родителям (законным представителям).</p>	<p>игровая, предметная</p>	<p>Подбор дидактических игр, подвижных игр, сюжетно-ролевые игры, сюжетно-дидактические, куклотерапия, арт терапия, песочная терапия, театрализованные игры</p>
<p><u>В сфере безопасного поведения</u></p>	<p>Развитие у обучающихся устойчивого алгоритма поведения в опасных ситуациях: в помещении, на прогулке, на улице, в условиях поведения с посторонними людьми.</p>	<p>игровая, коммуникативная</p>	<p>подбор игр, ситуаций</p>
<p><u>Целевые ориентиры</u></p>	<p>- владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании; - выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми; - участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;</p>		

	<p>- передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;</p> <p>- регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;</p> <p>- отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;</p> <p>- использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;</p> <p>- использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;</p>		
<u>Целевые ориентиры воспитания к 8 годам</u>	<p><u>Патриотическое (Родина, природа)</u> Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.</p> <p><u>Социальное (Человек, семья, дружба, сотрудничество)</u> - Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. - Освоивший основы речевой культуры. - Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать с педагогическим работником и другими детьми на основе общих интересов и дел.</p> <p><u>Трудовое (труд)</u> Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.</p>		
Познавательное развитие			
<u>Конструирование</u> Продолжается развитие у обучающихся с ТНР мотивационного, целевого, содержательного, операционального и контрольного компонентов конструктивной деятельности		Конструирование, игровая	Самостоятельная деятельность, творческие задания, задания на выполнение работ по своему замыслу, задания на выполнение коллективных построек.
<u>Развитие представлений о себе и окружающем мире</u> Формирование представлений об окружающем мире; повышение познавательной активности детей с ТНР	Рекомендуются занятия в специальной интерактивной среде (темной и светлой сенсорных комнатах), которые проводит педагог-психолог. В них включаются сведения о цветовом многообразии, о звуках природы, о явлениях природы и зависимости настроения, состояния человека, растительного и животного мира от этих характеристик	Игровая, познавательная	методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры
<u>Элементарные математические представления</u> Формирование элементарных математических представлений;	Педагогические работники стимулируют познавательный интерес обучающихся к различным способам измерения, счета количеств, определения пространственных отношений у разных народов.		

обогащение сенсомоторного и сенсорного опыта			
<u>Целевые ориентиры</u>	<p>-устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;</p> <p>-определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;</p> <p>-владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;</p> <p>-определяет времена года, части суток;</p> <p>- самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует).</p>		
<u>Целевые ориентиры воспитания к 8 годам</u>	<p><u>Познавательное (знание)</u> Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.</p> <p><u>Патриотическое (Родина, природа)</u> Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.</p>		
Речевое развитие			
Формирование связной речи	Стимулирование речевой активности. У детей формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление	Игровая, предметная	
Формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира.	Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи обучающихся		
Развитие фразовой речи	Совместно со педагогическим работником, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности	Игровая, продуктивная, конструирование	Для развития фразовой речи обучающихся проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу

Расширение словарного запаса	Развитие коммуникативной активности обучающихся с ТНР в быту, играх и на занятиях.	Игровая, самообслуживание	Повседневное общение, режимные моменты, игры, моделирование социальных отношений
В сфере приобщения обучающихся к культуре чтения литературных произведений	Педагогические работники читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию прочитанного. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.	Восприятие художественной литературы	
<u>Целевые ориентиры</u>	<p>употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;</p> <p>-умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;</p> <p>-правильно употребляет основные грамматические формы слова;</p> <p>-составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;</p> <p>-владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;</p> <p>-осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);</p> <p>- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);</p> <p>-пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;</p> <p>-составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;</p> <p>-составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;</p> <p>- владеет предпосылками овладения грамотой.</p>		
<u>Целевые ориентиры воспитания к 8 годам</u>	<p><u>Социальное (Человек, семья, дружба, сотрудничество)</u></p> <p>-Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми.</p> <p>- Освоивший основы речевой культуры.</p> <p>-Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать с педагогическим работником и другими детьми на основе общих интересов и дел.</p> <p><u>Этико-эстетическое (культура, красота)</u></p> <p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.</p>		
Художественно-эстетическое развитие			
Раздел <u>Изобразительное творчество</u> формированием операционно-технических умений; решение изобразительных задач (нарисовать, слепить, сделать аппликацию)	В коррекционно-образовательный процесс вводятся технические средства обучения: рассматривание детских рисунков через кодоскоп; использование мультимедийных средств.	Коллективная изобразительная деятельность	Игровые ситуации, К коллективной деятельности можно отнести следующие виды занятий с детьми: создание "портретной" галереи,

			изготовление альбомов о жизни обучающихся и иллюстраций к сказкам; выполнение коллективных картин.
<p>Раздел <u>Музыка</u></p> <p>обогащение музыкальных впечатлений обучающихся, совершенствование их певческих, танцевальных навыков и умений;</p> <p>- развитие слухового восприятия обучающихся (восприятия звуков различной громкости и высоты), развития общеречевых умений и навыков (дыхательных, голосовых, артикуляторных) имеет взаимодействие учителя-логопеда, музыкального руководителя и воспитателей.</p>	<p>Продолжается работа по формированию представлений о творчестве композиторов, о музыкальных инструментах, об элементарных музыкальных формах. В этом возрасте обучающиеся различают музыку разных жанров и стилей. Знают характерные признаки балета, оперы, симфонической и камерной музыки. Различают средства музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм). Обучающиеся понимают, что характер музыки определяется средствами музыкальной выразительности.</p> <p>Особое внимание в музыкальном развитии дошкольников с нарушениями речи уделяется умению рассказывать, рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа.</p>	Музыкальная,	<p>Занятия, В этот период музыкальный руководитель, воспитатели и другие специалисты продолжают развивать у обучающихся музыкальный слух (звуко-высотный, ритмический, динамический, тембровый), учить использовать для музыкального сопровождения самодельные музыкальные инструменты, изготовленные с помощью педагогических работников. Музыкальные игрушки, детские музыкальные инструменты разнообразно применяются в ходе занятий учителя-логопеда, воспитателей, инструкторов по физической культуре и, конечно же, на музыкальных занятиях.</p>
<u>Целевые ориентиры</u>	<p>-стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;</p> <p>-имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;</p> <p>-проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;</p> <p>-сопереживает персонажам художественных произведений</p>		
<u>Целевые ориентиры воспитания к 8 годам</u>	<u>Этико-эстетическое (культура, красота)</u>		
	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.		
Физическое развитие			

<p><u>Физическая культура</u></p> <p>Развитие интереса к спорту, желание участвовать в спортивных играх, подвижных играх, формирование правильной осанки</p>	<p>Физическое воспитание связано с развитием музыкально-ритмических движений, с занятиями логоритмикой, подвижными играми. Кроме этого, проводятся лечебная физкультура, массаж, различные виды гимнастик (глазная, адаптационная, корректирующая, остеопатическая), закаливающие процедуры, подвижные игры, игры со спортивными элементами, спортивные праздники и развлечения. При наличии бассейна обучающихся обучают плаванию, организуя в бассейне спортивные праздники и другие спортивные мероприятия.</p>	<p>Двигательная, игровая</p>	<p>Продолжается физическое развитие обучающихся (объем движений, сила, ловкость, выносливость, гибкость, координированность движений). Потребность в ежедневной осознанной двигательной деятельности формируется у обучающихся в различные режимные моменты: на утренней зарядке, на прогулках, в самостоятельной деятельности, во время спортивных досугов. Комплексы аэробики</p>
<p><u>Представление о здоровом образе жизни и гигиене</u></p> <p>-Понимание необходимости здорового образа жизни; -Формирование правильных гигиенических навыков</p>	<p>Обучающихся стимулируют к самостоятельному выражению своих потребностей, к осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации (умывание, мытье рук, уход за своим внешним видом, использование носового платка, салфетки, столовых приборов, уход за полостью рта, соблюдение режима дня, уход за вещами и игрушками).</p> <p>В этот период является значимым расширение и уточнение представлений, обучающихся с ТНР о человеке (себе, других детях, педагогическом работнике, родителях (законных представителях), об особенностях внешнего вида здорового и заболевшего человека, об особенностях своего здоровья. Педагогические работники продолжают знакомить обучающихся на доступном их восприятию уровне со строением тела человека, с назначением отдельных органов и систем, а также дают детям элементарные, но значимые представления о целостности организма. В этом возрасте обучающиеся уже достаточно осознанно могут воспринимать информацию о правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека, о вредных привычках, приводящих к болезням. Содержание раздела интегрируется с образовательной областью "Социально-коммуникативное развитие", формируя у обучающихся представления об опасных и безопасных для здоровья ситуациях, а также о том, как их</p>	<p>Самообслуживание,</p>	<p>Иллюстративный и аудиальный материал, связанный с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни.</p>

	предупредить и как вести себя в случае их возникновения. Очень важно, чтобы обучающиеся усвоили речевые образцы того, как надо позвать педагогического работника на помощь в обстоятельствах нездоровья.		
<u>Целевые ориентиры</u>	-выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения; -осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений; -знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта; - владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).		
<u>Целевые ориентиры воспитания к 8 годам</u>	<u>Физическое и оздоровительное (здоровье)</u> Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.		

3.3. Особенности взаимодействия педагогических работников с детьми.

1. Формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают следующие аспекты образовательной среды:

характер взаимодействия с педагогическим работником;

характер взаимодействия с другими детьми;

система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

2. Процесс овладения культурными практиками. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии с педагогическим работником и в самостоятельной деятельности в предметной среде.
3. Процесс приобретения общих культурных умений организован таким образом, что педагогические работники являются партнерами поддерживая и развивая мотивацию детей с ТНР.
4. Личностно-порождающее взаимодействие- принятие ребенка с ТНР таким, какой он есть, с его индивидуальными особенностями, не подгоняя к определённым стандартам.
5. Взаимодействие с воспитанниками строится на принципе формирования у детей с ТНР различных позитивных качеств. Они проявляют инициативу, самостоятельны, развиваются творческие способности.
6. Педагогические работники способствует формированию у детей личностной зрелости, самостоятельности, ответственности за свой выбор и поступки, посредством предоставления права выбора того или иного действия.
7. Дети учатся адекватно выражать свои чувства; педагогические работники содействуют формированию у них умения проявлять свои чувства социально приемлемыми способами.

3.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР.

Основной целью работы с родителями (законными представителями) является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Все усилия педагогических работников по подготовке к школе и успешной интеграции детей с ТНР, будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителями (законными представителями). Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса. Родители (законные представители) отрабатывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные специалистами, по возможности помогать изготавливать пособия для работы в ДОУ и дома. Домашние задания, предлагаемые учителем-логопедом, педагогом-психологом и воспитателем для выполнения, должны быть четко разъяснены. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у обучающихся.

Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

- ✓ выработка у педагогических работников уважительного отношения к традициям семейного воспитания обучающихся и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;
- ✓ вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс;
- ✓ внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (законными представителями), активизация их участия в жизни детского сада.
- ✓ создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- ✓ повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся.

Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие направления:

<i>Направления</i>	<i>Содержание деятельности</i>
<i>Аналитическое</i>	изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ТНР и предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребенка;
<i>Коммуникативно-деятельностное</i>	направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей); вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.
<i>Информационное</i>	пропаганда и популяризация опыта деятельности Организации; создание открытого информационного пространства (сайт Организации, форум, группы в социальных сетях).

--	--

Содержание направлений работы и планируемые результаты работы с семьями детей с ТНР в каждой из пяти образовательных областей, так и отдельным разделом, в котором раскрываются направления работы дошкольной образовательной организации с родителями (законными представителями) более подробно расписаны в рабочей программе группы компенсирующей направленности с ТНР.

3.5. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР.

Цель: определение особых образовательных потребностей, коррекция нарушений, оказание помощи родителям (законным представителям)

Коррекционная работа с детьми группы компенсирующей направленности для детей с ТНР старшего дошкольного возраста (5-8 лет) обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссий;
- возможность освоения детьми с ТНР адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

Задачи коррекционной работы с детьми группы компенсирующей направленности для детей с ТНР старшего дошкольного возраста (5-8 лет):

- определение особых образовательных потребностей детей с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;
- коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;
- оказание родителям (законным представителям) детей с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития обучающихся с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

Коррекционная работа с детьми группы компенсирующей направленности для детей с ТНР старшего дошкольного возраста (5-8 лет) предусматривает:

- проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;
- достижение уровня речевого развития, оптимального для ребенка и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;
- обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителем (законным представителем).

Коррекционно-развивающая работа с детьми группы компенсирующей направленности для детей с ТНР старшего дошкольного возраста (5-8 лет) всех педагогических работников дошкольной образовательной организации включает:

- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у обучающихся с ТНР);
- социально-коммуникативное развитие;
- развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у детей с ТНР;
- познавательное развитие,
- развитие высших психических функций;
- коррекцию нарушений развития личности, эмоционально-волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребенка с ТНР;
- различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования обучающихся с ТНР.

Специальные условия для получения образования детьми группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи старшего дошкольного возраста (5-8 лет)

- создание развивающей предметно-пространственной образовательной среды, учитывающей особенности детей с ТНР;
- использование специальных дидактических пособий, технологий, методики других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых образовательной организацией;
- реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов образовательных организаций при реализации АООП ДО;
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с учителем-логопедом (не реже 2-х раз в неделю) и педагогом-психологом;
- обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности обучающихся с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Такой системный подход к пониманию специальных условий образования, обеспечивающих эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, позволит оптимально решить задачи их обучения и воспитания в дошкольном возрасте.

Коррекционно-развивающая работа с воспитанниками группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи старшего дошкольного возраста (5-8 лет) основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка.

Обследование строится с учетом следующих принципов:

1. Принцип комплексного изучения ребенка с тяжелыми нарушениями речи, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития. Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:

- анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких обучающихся, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности;
- психолого-педагогическое изучение обучающихся, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;
- специально организованное логопедическое обследование обучающихся, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.

2. Принцип учета возрастных особенностей обучающихся, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям обучающихся.

3. Принцип динамического изучения обучающихся, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речезыкового развития и компенсаторные возможности обучающихся.

4. Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у обучающихся разных возрастных групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития обучающихся дошкольного возраста.

При непосредственном контакте педагогических работников МБДОУ с ребенком обследование начинается с ознакомительной беседы, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями.

Содержание полной программы обследования ребенка формируется каждым педагогическим работником в соответствии с конкретными профессиональными целями и задачами, с опорой на обоснованное привлечение методических пособий и дидактических материалов. Беседа с ребенком позволяет составить представление о возможностях диалогической и монологической речи, о характере владения грамматическими конструкциями, вариативности в использовании словарного запаса, об общем звучании голоса, тембре, интонированности, темпо-ритмической организации речи ребенка, наличии или отсутствии у него ярко выраженных затруднений в звуковом оформлении речевого высказывания. Содержание беседы определяется национальными, этнокультурными особенностями, познавательными, языковыми возможностями и интересами ребенка. Беседа может организовываться на лексических темах: "Моя семья", "Любимые игрушки", "Отдых летом", "Домашние питомцы", "Мои увлечения", "Любимые книги", "Любимые мультфильмы", "Игры". Образцы речевых высказываний ребенка, полученных в ходе вступительной беседы, фиксируются.

Содержание программы обследования ребенка с тяжелыми нарушениями речи.

1. Обследование словарного запаса.

Содержание данного раздела направлено на выявление качественных параметров состояния лексического строя родного языка обучающихся с ТНР. Характер и содержание предъявляемых ребенку заданий определяются возрастом ребенка и его речезыковыми возможностями и включают обследование навыков понимания, употребления слов в разных ситуациях и видах деятельности. В качестве приемов обследования можно использовать показ и название

картинок с изображением предметов, действий, объектов с ярко выраженными признаками; предметов и их частей; частей тела человека, животных, птиц; профессий и соответствующих атрибутов; животных, птиц и их детенышей; действий, обозначающих эмоциональные реакции, явления природы, подбор антонимов и синонимов, объяснение значений слов, дополнение предложений нужным по смыслу словом.

2. Обследование грамматического строя языка

Обследование состояния грамматического строя языка направлено на определение возможностей ребенка с ТНР адекватно понимать и реализовывать в речи различные типы грамматических отношений. В связи с этим детям предлагаются задания, связанные с пониманием простых и сложных предлогов, употреблением разных категориальных форм, словообразованием разных частей речи, построением предложений разных конструкций. В заданиях можно использовать такие приемы, как составление фразы с опорой на вопрос, на демонстрацию действий, по картине, серии картин, по опорным словам, по слову, заданному в определенной форме, преобразование деформированного предложения

3. Обследование связной речи.

Обследование состояния связной речи ребенка с ТНР включает в себя несколько направлений. Одно из них - изучение навыков ведения диалога - реализуется в самом начале обследования, в процессе так называемой вступительной беседы. Для определения степени сформированности монологической речи предлагаются задания, направленные на составление ребенком различных видов рассказов: повествовательного, описательного, творческого. Важным критерием оценки связной речи является возможность составления рассказа на родном языке, умение выстроить сюжетную линию, передать все важные части композиции, первостепенные и второстепенные детали рассказа, богатство и разнообразие используемых при рассказывании языковых средств, возможность составления и реализации монологических высказываний с опорой (на наводящие вопросы, картинный материал) и без таковой. Детские рассказы анализируются также по параметрам наличия или отсутствия фактов пропуска частей повествования, членов предложения, использования сложных или простых предложений, принятия помощи педагогического работника, наличие в рассказе прямой речи, литературных оборотов, адекватность использования лексико-грамматических средств языка и правильность фонетического оформления речи в процессе рассказывания

4. Обследование фонетических и фонематических процессов.

Ознакомительная беседа с ребенком дает первичное впечатление об особенностях произношения им звуков родного языка. Для чего необходимо предъявить ряд специальных заданий, предварительно убедившись, что инструкции к ним и лексический материал понятны ребенку с ТНР. Звуковой состав слов, соответствующих этим картинкам, самый разнообразный: разное количество слогов, со стечением согласных и без него, с разными звуками. Проверяется, как ребенок произносит звук изолированно, в составе слогов (прямых, обратных, со стечением согласных), в словах, в которых проверяемый звук находится в разных позициях (в начале, середине, конце слова), в предложении, в текстах. Для выяснения степени овладения детьми слоговой структурой слов отбираются предметные и сюжетные картинки по тематическим циклам, хорошо знакомые ребенку, например, обозначающие различные виды профессий и действий, с ними связанных. Обследование включает как отраженное произнесение ребенком слов и их сочетаний, так и самостоятельное. Особое внимание при этом обращается на неоднократное воспроизведение слов и предложений в разном речевом контексте. При обследовании фонетических процессов используются разнообразные методические приемы: самостоятельное называние лексического материала, сопряженное и отраженное проговаривание, называние с опорой на наглядно-демонстрационный материал. Результаты обследования фиксируют характер нарушения звукопроизношения: замены звуков, пропуски, искажение произношения, смешение, нестойкое произношение звуков, характер нарушений звуко-слоговой организации слова. Обследование фонематических процессов ребенка с нарушениями речи проводится общепринятыми приемами, направленными на выявление возможностей дифференциации на слух фонем родного языка с возможным применением адаптированных информационных технологий. В рамках логопедического обследования изучению подлежит степень сформированности всех компонентов языка, а также операций языкового анализа и синтеза: выделение первого гласного звука в слове, стоящего под ударением, первого согласного звука в слове, последнего согласного звука в слове, гласного звука в положении после согласного, определением количества гласных звуков в сочетаниях, количества звуков в односложных словах и их последовательности.

Комплексное обследование

В зависимости от возраста ребенка и состояния его базовых коммуникативно-речевых навыков целесообразно применять несколько дифференцированных схем обследования речезыковых возможностей обучающихся с ТНР: первая схема - для обследования обучающихся, не владеющих фразовой речью; вторая схема - для обследования обучающихся с начатками общеупотребительной речи; третья схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью при наличии выраженных проявлений недоразвития лексико-грамматического и фонетико-фонематического компонентов языка; четвертая схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью и с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи.

Основной деятельностью в образовательной области «Речевое развитие» руководит учитель-логопед группы компенсирующей направленности для детей старшего дошкольного возраста с ТНР. Остальные специалисты (педагоги, учитель ФК, учитель музыки и др.) организуют свою деятельность с учетом рекомендаций учителя-логопеда.

Направление коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда в Организации.

Направление работы	Содержание работы.	Формы образовательной деятельности
Развитие просодических компонентов речи	Развитие интонации, темпа, мелодики, ритма и др.). Развитие высоты, силы, голоса.	Индивидуальная, подгрупповая образовательная деятельность, дидактические игры, логопедический час, логопедические пятиминутки, взаимодействие с родителями.
Развитие динамического праксиса.	Развитие общей моторики. мелкой моторики пальцев рук. Развитие моторики артикуляционного аппарата.	Индивидуальная, подгрупповая образовательная деятельность, дидактические игры, задания воспитателю, артикуляционная гимнастика
Формирование фонематического восприятия	Узнавание неречевых звуков: а) развитие слухового внимания; б) развитие слуховой памяти; Дифференциация неречевых звуков. Дифференциация слов, близких по звучанию. Дифференциация звуков, слогов, близких по звучанию..	Индивидуальная, подгрупповая образовательная деятельность, дидактические игры, задания воспитателю, специалистам, взаимодействие с родителями
Коррекция звукопроизношения	Развитие фонематического слуха (различение звуков на слух). Автоматизация звуков в слогах, словах, предложениях, чистоговорках, скороговорках, связной речи, стихах. Дифференциация оппозиционных звуков.	В ходе индивидуальной, подгрупповой образовательной деятельности. Артикуляционная гимнастика, использование интерактивных модулей и тренажеров, дидактические игры, задания воспитателю, взаимодействие с родителями
Развитие импрессивной речи	Расширение уровня понимания речи взрослого; объема активного словаря; уровня активного словарного запаса детей и состояние грамматического строя речи. Понимание простых и сложных вербальных инструкций.	В ходе индивидуальной, подгрупповой образовательной деятельности, дидактические упражнения, использование интерактивных модулей и тренажеров, задания воспитателю, специалистам, логопедические пятиминутки, взаимодействие с родителями.
Развитие экспрессивной речи	Обогащение, уточнение и активизация словарного запаса. Развитие навыков словообразования. Развитие навыков согласования и словоизменения. Развитие лексико-грамматических категорий. Формирование связной речи.	В ходе индивидуальной, подгрупповой образовательной деятельности, дидактические упражнения, использование интерактивных модулей и тренажеров, задания воспитателю, специалистам, логопедические пятиминутки, взаимодействие с родителями.

Обучение навыкам элементарного звукового и слогового анализа и синтеза	Развитие ритмичного чувства. Деление слов на слоги. Знакомство с гласными и согласными звуками. Учить четко определять позицию звука в слове (начало, конец, середина).	В ходе индивидуальной, подгрупповой образовательной деятельности, дидактические упражнения, использование интерактивных модулей и тренажеров, задания воспитателю, специалистам, логопедические пятиминутки, взаимодействие с родителями.
--	---	---

Содержание деятельности учителя-логопеда.

Правильно организованное коррекционное обучение и воспитание дошкольников с ТНР требует всестороннего обследования речевых и неречевых процессов, сенсомоторной сферы, интеллектуального и личностного развития. Для проведения логопедического обследования используются диагностические методики. При выявлении структуры речевого дефекта учитель-логопед производит анализ взаимодействия процессов овладения звуковой стороной речи, развитием лексического запаса и грамматического строя. Обязательно учитывается соотношение развития импрессивной и экспрессивной речи ребенка, выявляются компенсаторные возможности, сопоставляются уровни развития языковых средств с их активным использованием в речевом общении. В связи с этим выделяются следующие этапы логопедического обследования:

- сбор анамнестических сведений (целенаправленный опрос родителей о раннем речевом и психомоторном развитии ребенка, заполнение документации);
- выявление первичной речевой патологии с целью отграничения её от сходных с нею состояний (снижение слуха, задержка психического развития, ранний детский аутизм, интеллектуальная недостаточность);
- обследование неречевых процессов, тесно связанных с речевым развитием (восприятие, внимание, память, познавательные процессы, мелкая и общая моторика);
- подробное обследование ведущих компонентов языковой системы (понимание речи, словарный запас, грамматический строй, звукопроизношение, фонематический слух), обоснование логопедического заключения;
- Все данные логопедического обследования фиксируются в «Речевой карте», составляется индивидуальная программа коррекции речевых отклонений и психических функций, ведется отслеживание динамики, заполняется дневник наблюдений.

Эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР во многом зависит от преемственности в работе логопеда и других специалистов. И, прежде всего, учителя-логопеда и воспитателей. Взаимодействие с воспитателями логопед осуществляет в разных формах:

- совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях;
- обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы;
- оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении;
- взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности;
- совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов,
- ежедневные задания учителя-логопеда воспитателям.

Взаимодействие учителя-логопеда и воспитателей

<i>Задачи учителя-логопеда</i>	<i>Задачи воспитателя</i>
Создание условий для проявления речевой активности и подражательности	Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе
Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков	Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы
Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определения уровня речевого развития ребенка	

Обсуждение результатов обследования. Составление психолого-педагогической характеристики	
Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи	Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания
Развитие зрительной, слуховой памяти	Расширение кругозора детей благодаря использованию экскурсий, целевых прогулок, наблюдений, предметно-практической деятельности, просмотр видеофильмов, мультфильмов и спектаклей, чтению художественной литературы, проведению игр
Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий	Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация
Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения	Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей
Развитие фонематического восприятия детей	Выполнение заданий и рекомендации логопеда
Обучение детей процессам звуко-слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений	Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей). Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях: использование их на занятиях, в практической деятельности, в играх, в повседневной жизни.
Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова	Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида
Формирование навыков словообразования и словоизменения	Закрепление навыков словообразования в различных играх и в повседневной жизни
Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации	Контроль за речью детей по рекомендации логопеда
Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения	Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых и игр драматизации, театрализованной деятельности детей, поручений в соответствии с уровнем развития детей
Развитие умения объединять, предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинкам, сериям картинок.	Формирование навыка составления короткого рассказа, предваряя логопедическую работу в этом направлении

Организация коррекционной работы по коррекции речевых нарушений.

Диагностика речевого развития детей (два раза в год: первая углубленная в начале каждого года обучения – до 30 сентября, вторая – итоговая - до 30 мая) по всем речевым компонентам с внесением результатов в речевую карту .

Составление перспективного плана коррекционной работы на весь учебный период с учетом результатов проведенной диагностики.

Разработка индивидуального перспективного плана развития по всем направлениям коррекционной работы с указанием содержания коррекционной работы.

Коррекционно-образовательная работа с детьми осуществляется в следующих формах организованной деятельности:

- групповая,
- индивидуальная.

Форма работы зависит от задач, поставленных учителем-логопедом, индивидуальных особенностей детей. Качественное решение коррекционных задач во многом зависит от скоординированности и взаимодействия всех специалистов и педагогов. Так разрабатывается и реализуется план взаимодействия учителя-логопеда с воспитателями групп, с другими специалистами. Целью плана взаимодействия является повышение качества работы по коррекции речевого развития детей через координацию деятельности всех участников образовательных отношений.

<p>Обучение обучающихся с начатками фразовой речи (со вторым уровнем речевого развития)</p>	<p>1) развитие понимания речи, включающее формирование умения вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий и некоторых признаков; формирование понимания обобщающего значения слов; подготовка к восприятию диалогической и монологической речи;</p> <p>2) активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка. Обучение называнию 1 - 3-сложных слов (кот, муха, молоко), учить первоначальным навыкам словоизменения, затем - словообразования (число существительных, наклонение и число глаголов, притяжательные местоимения "мой - моя", существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами типа "домик, шубка", категории падежа существительных);</p> <p>3) развитие самостоятельной фразовой речи - усвоение моделей простых предложений: существительное плюс согласованный глагол в повелительном наклонении, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени плюс существительное в косвенном падеже (типа "Вова, спи", "Толя спит", "Оля пьет сок"); усвоение простых предлогов - на, под, в, из. Объединение простых предложений в короткие рассказы. Закрепление навыков составления предложений по демонстрации действия с опорой на вопросы. Заучивание коротких двустиший и потешек. Допускается любое доступное ребенку фонетическое оформление самостоятельных высказываний, с фиксацией его внимания на правильности звучания грамматически значимых элементов (окончаний, суффиксов);</p> <p>4) развитие произносительной стороны речи - учить различать речевые и неречевые звуки, определять источник, силу и направленность звука. Уточнять правильность произношения звуков, имеющих у ребенка. Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов слов предложений, формировать правильную звукослоговую структуру слова. Учить различать и четко воспроизводить слоговые сочетания из сохраненных звуков с разным ударением, силой голоса и интонацией. Воспроизводить слоги со стечением согласных. Работа над слоговой структурой слов завершается усвоением ритмико-слогового рисунка двухсложных и трехсложных слов. Допустимы нарушения звукопроизношения.</p> <p><u>Коррекционно-развивающая работа</u> с детьми включает в себя направления, связанные с развитием и гармонизацией личности ребенка с ТНР, формированием морально-нравственных, волевых, эстетических и гуманистических качеств. Системный подход к преодолению речевого нарушения предусматривает комплексную коррекционно-развивающую работу, объединяющую аспекты речезыковой работы с целенаправленным формированием психофизиологических возможностей</p>
--	---

	<p>ребенка с ТНР, а именно процессов внимания, памяти, восприятия, мышления, моторно-двигательных и оптико-пространственных функций соответственно возрастным ориентирам и персонализированным возможностям обучающихся с ТНР.</p> <p>К концу данного этапа обучения предполагается, что ребенок с ТНР овладел простой фразой, согласовывает основные члены предложения, понимает и использует простые предлоги, некоторые категории падежа, числа, времени и рода, понимает некоторые грамматические форм слов, несложные рассказы, короткие сказки.</p>
<p>Обучение обучающихся с развернутой фразовой речью с элементами лексико-грамматического недоразвития (третьим уровнем речевого развития)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствование понимания речи (умение вслушиваться в обращенную речь, дифференцированно воспринимать названия предметов, действий признаков; понимание более тонких значений обобщающих слов в целях готовности к овладению монологической и диалогической речью). 2. Развитие умения дифференцировать на слух оппозиционные звуки речи: свистящие - шипящие, звонкие - глухие, твердые - мягкие, сонорные. 3. Закрепление навыков звукового анализа и синтеза (анализ и синтез простого слога без стечения согласных, выделение начального гласного или согласного звука в слове, анализ и синтез слогов со стечением согласных, выделение конечного согласного или гласного звука в слове, деление слова на слоги, анализ и синтез 2 - 3-сложных слов). 4. Обучение элементам грамоты. Знакомство с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам. Обучение элементам звуко-буквенного анализа и синтеза при работе со схемами слога и слова. Чтение и печатание отдельных слогов, слов и коротких предложений. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения включает в себя закрепление понятий "звук", "слог", "слово", "предложение", "рассказ"; анализ и синтез звуко-слоговых и звуко-буквенных структур. 5. Развитие лексико-грамматических средств языка. Этот раздел включает не только увеличение количественных, но прежде всего качественных показателей: расширение значений слов; формирование семантической структуры слова; введение новых слов и словосочетаний в самостоятельную речь существительных с уменьшительным и увеличительным значением (бусинка, голосок - голосище); с противоположным значением (грубость - вежливость; жадность - щедрость). Умение объяснять переносное значение слов (золотые руки, острый язык, долг платежом красен, бить баклуши). Подбирать существительные к прилагательным (острый - нож, соус, бритва, приправа; темный(ая) - платок, ночь, пальто); образовывать от названий действия названия предметов (блестеть - блеск, трещать - треск, шуметь - шум); объяснять логические связи (Оля провожала Таню - кто приезжал?), подбирать синонимы (смелый - храбрый). 6. Закрепление произношения многосложных слов с различными вариантами стечения согласных звуков. Употребление этих слов в самостоятельной речи: птичница, проволока, регулировщик регулирует уличное движение, экскаваторщик, экскаваторщик работает на экскаваторе.

Для обучающихся подготовительной к школе группы предполагается обучить их:

- правильно артикулировать и четко дифференцировать звуки речи;
- различать понятия "звук", "слог", "слово", "предложение", "твердые - мягкие звуки", "звонкие - глухие звуки", оперируя ими на практическом уровне;

- определять и называть последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;
- производить элементарный звуковой анализ и синтез;
- знать некоторые буквы и производить отдельные действия с ними (выкладывать некоторые слоги, слова).

Система работы педагога-психолога

Психолого-педагогическое сопровождение выступает в ДООУ как поддержка и помощь в решении задач развития, обучения, воспитания и социализации воспитанников с ТНР.

Основная цель работы педагога-психолога: сохранение и укрепление психологического здоровья детей с ТНР, содействие их гармоничному развитию в условиях детского сада, консультативная помощь родителям воспитанников.

Задачи, направленные на достижение цели:

- сохранять психологическое здоровье детей;
- диагностическое обследование эмоциональной и познавательной сферы для выявления нарушений;
- разработать и реализовать индивидуальные и групповые психокоррекционные программы;
- организовать консультационную работу с родителями и педагогами;
- разработать и реализовать программы просветительской работы; повышать психолого-педагогическую культуру взрослых;
- организовать психологическое сопровождение детей в период адаптации;
- организовать психологическое сопровождение детей подготовительной к школе группы: подготовка к школе, мониторинг развития;
- участвовать в работе психолого-медико-педагогического консилиума ДООУ. Основной деятельностью которого является:
- составление индивидуального маршрута коррекционных и профилактических мероприятий с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, в своем развитии, социальной адаптации;
- подготовка пакета документов в территориальную психолого-медико-педагогическую комиссию (ТПМПК) для определения дальнейшего образовательного маршрута детей учреждения;
- консультативная помощь семье по выявленным проблемам;
- оценка эффективности оказания помощи детям, испытывающим трудности в освоении адаптированной образовательной программы дошкольного образования, в своем развитии, социальной адаптации.

Коллегиальное заключение ППк доводится до сведения родителей (законных представителей) в корректной и доступной для понимания форме. Составленная специалистами учреждения программа коррекционных и профилактических мероприятий реализуются только с согласия родителей (законных представителей).

Индивидуальные программы коррекционных и профилактических мероприятий включают:

- индивидуальное диагностическое обследование;
- ознакомление родителей (законных представителей) с результатами диагностического обследования развития ребенка;
- психолого-педагогическое консультирование родителей по выявленным проблемам (консультации, практические занятия, методические рекомендации по закреплению правильных речевых навыков);
 - коррекционно-развивающие занятия с ребенком (индивидуальные занятия с учителем-логопедом, педагогом-психологом, воспитателем, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре);

- медицинские мероприятия по направлению учителя-логопеда (консультирование врача-невролога, психиатра);
 - Таким образом, комплексное сопровождение детей с ТНР определяется, как система профессионального взаимодействия педагогов и специалистов, направленная на создание социально-психологических условий для успешного обучения и развития каждого ребенка независимо от уровня его развития и способностей.

Система работы педагога-психолога в ДОУ.

Направление деятельности	Формы работы
Психодиагностика	Анализ работы педагогов с детьми: при выборе инструментария для изучения и оценки деятельности педагогов; Посещение занятий педагогов. оставление психолого-педагогических заключений (ПМПК)
Психологическая профилактика	Построение педагогического процесса с учетом развития способностей и состояния здоровья детей при составлении учебных планов и видов деятельности. Обучение педагогов. Организация благоприятного эмоционального климата в группе Индивидуальная работа с детьми в процессе адаптации к ДОУ Сопровождение процесса адаптации вновь прибывших детей. Анализ и обобщение результатов экспериментальной деятельности через психолого-педагогические заключения, через оформление материалов экспериментальной деятельности.
Психологическая коррекция	Разработка и реализация коррекционно-развивающих программ работы с детьми или подгруппами Оказание помощи при затруднениях, связанных с особенностями развития детей и группы Коррекция деятельности педагогов при разработке плана коррекционно- развивающей работы Участие в проектировании образовательных программ и проектов предметно-развивающей среды
Психологическое консультирование	Формирование психологической культуры, осведомленности педагогов и родителей при организации групповых консультаций для педагогов и родителей, при подготовке и проведении педагогических советов, семинаров для педагогов Оказание помощи по вопросам планирования при разработке годового плана Оказание психологической помощи Оказание помощи в планировании Информирование по вопросам развития детей Помощь в обобщении психолого-педагогического опыта

Перечень, содержание и коррекционных мероприятий педагога-психолога

№ п/п	Содержание коррекционной работы	Виды работы	Формы коррекционной работы	Периодичность проведения
1	Развитие познавательной сферы	Решение образных и логических задач, дидактические упражнения, моделирование, использование методик	Подгрупповая работа Индивидуальная работа	в соответствии с планом работы в соответствии с планом работы
2	Развитие коммуникативных способностей	Игры, игры-тренинги, подвижные игры, атр-терапия	Подгрупповая работа Индивидуальная работа	в соответствии с планом работы в соответствии с планом работы
3	Развитие регуляторных способностей	Наблюдение, упражнения, этюды, психогимнастика, игровая ситуация, арт-терапия	Подгрупповая работа Индивидуальная работа	в соответствии с планом работы в соответствии с планом работы

В результате коррекционно-развивающего воздействия речь детей с ТНР должна максимально приблизиться к возрастным нормам. Это проявляется в умении адекватно формулировать вопросы и отвечать на вопросы окружающих, подробно и логично рассказывать о событиях реального мира, пересказывать близко к оригиналу художественные произведения, осуществлять творческое рассказывание. Обучающиеся адекватно понимают и употребляют различные части речи, простые и сложные предлоги, владеют навыками словообразования и словоизменения.

3.6. Рабочая программа воспитания.

Пояснительная записка.

Рабочая программа воспитания по развитию детей старшего дошкольного возраста группы компенсирующей направленности с ТНР разработана в соответствии с АОП ДО МБДОУ №36 «Яблонька», в соответствии с ФГОС ДО, Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке. При разработке рабочей программы воспитания использовались подходы и принципы Федеральной программы воспитания. Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности – это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

1. Целевой раздел Программы воспитания

Рабочая программа воспитания (далее Программа воспитания) является **обязательной частью** каждой адаптированной образовательной программы ДО.

- **Основой** Программы воспитания является воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.
- **В основе процесса** воспитания детей с ТНР в Организации должны лежать конституционные и национальные **ценности** российского общества.
- Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся с ТНР в Организации предполагает **преемственность** по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования.
- Основным подходом является **тесное** взаимодействие всех субъектов образовательных отношений.

1.1. Цель воспитания: Общая цель воспитания в Организации - личностное развитие дошкольников с ОВЗ и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормам и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачами воспитания обучающихся с особенностями в развитии (в т.ч. тяжелыми нарушениями речи) в условиях Организации являются:

- 1) формирование общей культуры личности обучающихся, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 2) формирование доброжелательного отношения к детям с особенностями в развитии и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- 3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей (законных представителей);
- 4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия обучающихся с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- 5) расширение у обучающихся с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- 6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития обучающихся с ОВЗ;
- 7) охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, в том числе их эмоционального благополучия;
- 8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

1.2. Задачи и направления воспитания:

Направление воспитания	Задачи воспитания
Патриотическое	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Формировать первичные представления о малой родине и своей стране на основе духовно-нравственных ценностей, исторических и национально- культурных традиций ✓ Формировать привязанность к родному дому, семье и близким людям

Социальное	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Воспитывать моральные и нравственные качества ребенка, задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение, уважение к различиям между людьми; ✓ Формировать основы речевой культуры, умение слушать и слышать собеседника; ✓ Развивать общение и взаимодействие ребенка со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел
Познавательное	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Развивать любознательность, наблюдательность, потребность в самовыражении, в том числе творческом, активность, самостоятельность ✓ Формировать первичную картину мира на основе традиций, ценностей российского общества
Физическое и оздоровительное	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Формировать у детей ОВЗ основные навыки личной и общественной гигиены ✓ Развивать стремление соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе
Трудовое	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Воспитывать ценностное отношение к труду в семье и обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности ✓ Воспитывать трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности
Этико-эстетическое	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Формировать способность воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. ✓ Формировать стремление к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности ✓ Развивать задатки художественно-эстетического вкуса

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы воспитания:

1. Принцип гуманизма. Каждый ребенок имеет право на признание его в обществе как личности, как человека, являющегося высшей ценностью, уважение к его персоне, достоинству, защита его прав на свободу и развитие.
2. Принцип субъектности, подразумевающий развитие и воспитание личности ребенка как субъекта собственной жизнедеятельности; воспитание самоуважения, привычки к заботе о себе, формирование адекватной самооценки и самосознания.
3. Принципы индивидуального и дифференцированного подходов. Индивидуальный подход к детям с учетом возможностей, индивидуального темпа развития, интересов. Дифференцированный подход реализуется с учетом семейных, национальных традиций и т.п.
4. Принцип интеграции. Комплексный и системный подходы к содержанию и организации образовательного процесса. В основе систематизации содержания работы лежит идея развития базиса личностной культуры, духовное развитие детей во всех сферах и видах деятельности.
5. Принцип полноценного проживания ребенком всех этапов детства (раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.
6. Принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.
7. Принцип учета возрастных особенностей. Содержание и методы воспитательной работы должны соответствовать возрастным особенностям ребенка.
8. Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.
9. Принцип сотрудничества с семьей.
10. Принцип приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

11. Принцип культуросообразности. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона.

12. Принцип поддержки инициативы детей в различных видах деятельности.

13. Принцип учета этнокультурной ситуации развития детей.

14. Принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.

15. Принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.

16. Принципы инклюзивного образования, предполагающие организацию образовательного процесса, при которой все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования

1.4. Уклад Организации, воспитывающей среды, культурные практики.

Профессиональная общность включает в себя устойчивую систему связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемых всеми сотрудниками Организации. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Педагогические работники должны:

быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;

мотивировать обучающихся к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;

поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы обучающихся принимала общественную направленность;

заботиться о том, чтобы обучающиеся непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;

содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к другим детям, побуждать обучающихся сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему другому ребенку;

воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество других детей (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность);

учить обучающихся совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;

воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Деятельности и культурные практики в Организации.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника с ОВЗ, обозначенных в [Стандарте](#). В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

предметно-целевая (виды деятельности, организуемые педагогическим работником, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями (законными представителями));

культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от педагогического работника, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

1.5. Требования к планируемым результатам освоения Программы.

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка с ОВЗ. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка с ОВЗ к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне Организации не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии со Стандартом, так как "целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся".

1.6. Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с ОВЗ старшего дошкольного возраста (до 8 лет).

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать с педагогическим работником и другими детьми на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

2. Содержательный раздел Программы воспитания.

2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания.

<p>1. Патриотическое направление воспитания.</p>	<p>Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций. Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия "патриотизм" и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России; • эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине - России, уважением к своему народу, народу России в целом; • регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.
<p>1.1. Задачи патриотического воспитания:</p>	<p>1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа; 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа; 3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности; 4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.</p>
<p>Основные направления воспитательной работы:</p>	
<p>ознакомлении детей с ТНР с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа; организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей с ТНР к российским общенациональным традициям; формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям деятельности человека.</p>	
<p>2. Социальное направление воспитания.</p>	<p>Семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания. Основная цель социального направления воспитания дошкольника с ТНР заключается в формировании ценностного отношения обучающихся к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.</p>
<p>2.1. Задачи социального направления воспитания:</p>	<p>1. Формирование у ребенка с ОВЗ представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих обучающихся с ОВЗ в группе в различных ситуациях. 2. Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникативности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.</p>
<p>Основные направления воспитательной работы:</p>	

<p>организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду), игры с правилами, традиционные народные игры; воспитывать у обучающихся с ТНР навыки поведения в обществе; учить обучающихся с ТНР сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности; учить обучающихся с ТНР анализировать поступки и чувства - свои и других людей; организовывать коллективные проекты заботы и помощи; создавать доброжелательный психологический климат в группе.</p>	
<p>3. Познавательное направление воспитания.</p>	<p>Цель: формирование ценности познания (ценность - "знания"). Значимым для воспитания ребенка с ТНР является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.</p>
<p>3.1. Задачи познавательного направления воспитания:</p>	<p>1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы; 2) формирование ценностного отношения к педагогическому работнику как источнику знаний; 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии).</p>
<p>Направления деятельности воспитателя:</p>	
<p>совместная деятельность воспитателя с детьми с ТНР на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг; организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности обучающихся с ОВЗ совместно с педагогическим работником; организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.</p>	
<p>4. Физическое и оздоровительное направление воспитания.</p>	<p>Цель: сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком с ОВЗ своего тела, происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок (ценность - "здоровье").</p>
<p>4.1. Задачи по формированию здорового образа жизни:</p>	<p>обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания обучающихся с ОВЗ (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих и здоровьесоздающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка; закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды; укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям; формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни; организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня; воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.</p>
<p>Направления деятельности воспитателя:</p>	
<p>организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада; создание детско-педагогических проектов по здоровому образу жизни; введение оздоровительных традиций в Организации. Работа по формированию у детей с ТНР культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.</p>	

5. Трудовое направление воспитания.	Цель: формирование ценностного отношения обучающихся к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду (ценность - "труд").
5.1. Основные задачи трудового воспитания:	<ol style="list-style-type: none"> 1) Ознакомление детей с ТНР с видами труда педагогических работников и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности педагогических работников и труда самих воспитанников. 2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей с ТНР, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования. 3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).
Направления воспитательной работы:	
	<p>показать воспитанникам необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;</p> <p>воспитывать у детей с ТНР бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей (законных представителей), других людей), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;</p> <p>предоставлять детям с ТНР самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия; собственным примером трудолюбия и занятости создавать у обучающихся с ОВЗ соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;</p> <p>связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.</p>
6. Этико-эстетическое направление воспитания	Цель: формирование конкретных представлений о культуре поведения, (ценности - "культура и красота").
6.1. Основные задачи этико-эстетического воспитания:	<ol style="list-style-type: none"> 1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений; 2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека; 3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми; 4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов; 5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка с ОВЗ действительности; 6) формирование у детей с ТНР эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.
Основные направления воспитательной работы:	
	<p>учить детей с ТНР уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;</p> <p>воспитывать культуру общения у воспитанников, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;</p> <p>воспитывать культуру речи: называть педагогических работников на "вы" и по имени и отчеству, не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;</p> <p>воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом Организации; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.</p>

<p>Цель эстетического воспитания</p>	<p>- становление у детей с ТНР ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.</p> <p>Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:</p> <p>выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих воспитанников с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;</p> <p>уважительное отношение к результатам творчества обучающихся с особенностями в развитии, широкое включение их произведений в жизнь Организации;</p> <p>организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды;</p> <p>формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;</p> <p>реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми с ТНР по разным направлениям эстетического воспитания.</p>
---	---

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации РП воспитания ДОУ. (Представлены в разделе 2.2. в АОП ДО).

2.2. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации программы воспитания.

(Описание особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников, с учетом специфики потребностей и инициатив семей воспитанников представлено в рабочих программах групп).

3. Организационный раздел рабочей программы воспитания.

3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания.

Рабочая программа воспитания группы компенсирующей направленности детей с ТНР реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад Организации направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

1. Обеспечение лично-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения, учитывающей психофизические особенности обучающихся с ТНР.
2. Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.
3. Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания.
4. Учет индивидуальных особенностей, обучающихся с ТНР дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных).

Средства реализации Программы. Для всестороннего развития детей в каждой возрастной группе должна быть создана развивающая среда с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов. Особое место занимают в ней средства реализации Программы — совокупность материальных и идеальных объектов. Общепринято их деление на:

- демонстрационные (применяемые взрослым) и раздаточные (используемые детьми);

- визуальные (для зрительного восприятия), аудиальные (для слухового восприятия), аудиовизуальные (для зрительно-слухового восприятия);
- естественные (натуральные) и искусственные (созданные человеком);
- реальные (существующие) и виртуальные (не существующие, но возможные) и др.

Содержание Программы дошкольного учреждения имеет деятельностную основу. В связи с этим, для обучения и развития детей в пяти областях используются средства реализации программы, которые направлены на развитие деятельности детей:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.);
- игровой (игры, игрушки);
- коммуникативной (дидактический материал);
- чтения (восприятия) художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- познавательно-исследовательской (натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и др.);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования, в том числе строительный материал, конструкторы, природный и бросовый материал);
- музыкально-художественной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.).

Применяются не только традиционные (книги, игрушки, картинки и др.), но и современные, а также перспективные дидактические средства, основанные на достижениях технологического прогресса (электронные образовательные ресурсы).

3.2. Взаимодействия педагогического работника с детьми с ОВЗ. События Организации.

Педагогические работники	Форма взаимодействия.
Педагог-психолог	<ul style="list-style-type: none"> • организует взаимодействие педагогов; • разрабатывает коррекционные программы индивидуального развития ребенка; • проводит психопрофилактическую и психодиагностическую работу с детьми; • организует специальную коррекционную работу с детьми, входящими в группу риска; • повышает уровень психологической компетентности педагогов детского сада; • проводит консультативную работу с родителями.
Учитель-логопед	<ul style="list-style-type: none"> • диагностирует уровень импрессивной и экспрессивной речи; • составляет индивидуальные планы развития; • проводит индивидуальные занятия (постановка правильного речевого дыхания, коррекция звуков, их автоматизация, дифференциация и введение в самостоятельную речь), подгрупповые занятия (формирование фонематических процессов); • консультирует педагогических работников и родителей о применении логопедических методов и технологий коррекционно-развивающей работы
Учитель-музыки	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществляет музыкальное и эстетическое воспитание детей; • Учитывает психологическое, речевое и физическое развитие детей при подборе материала для занятий; • Использует на занятиях элементы музыкотерапии и др.
Учитель ФК	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществляет укрепление здоровья детей; • Совершенствует psychomotorные способности дошкольников.

Медицинский работник	<p>проводит лечебно-профилактические и оздоровительные мероприятия;</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществляет контроль за состоянием здоровья детей посредством регулярных осмотров, за соблюдением требований санитарно-эпидемиологических норм.
Воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> • проводит занятия по продуктивным видам деятельности (рисование, лепка, конструирование) по подгруппам и индивидуально. Организует совместную и самостоятельную деятельность детей; • воспитывает культурно-гигиенические навыки, развивает тонкую и общую моторику; • организует индивидуальную работу с детьми по заданиям и с учетом рекомендаций специалистов (педагога-психолога, учителя-логопеда); • применяет здоровьесберегающие технологии, создает благоприятный микроклимат в группе; • консультирует родителей о формировании культурногигиенических навыков, об индивидуальных особенностях ребенка, об уровне развития мелкой моторики

3.3. Организация предметно-пространственной среды.

Дошкольное учреждение располагает групповыми комнатами со спальнями и приемными, музыкальными залами, спортивным залом, бассейнами, тренажёрным залом, кабинетами заведующего, методиста, психолога, логопеда, ИЗОстудии, компьютерным классом, зимним садом, студией интерактивного оборудования, сенсорной комнатой, пищеблоком, прачкой. Все имеющиеся помещения и площади максимально используются в педагогическом процессе.

Одно из фундаментальных положений Программы воспитания – это необходимость разделения пространства в помещении группы и на участке. В группе, ориентированной на ребенка, важнейшую роль играет тщательно продуманная и безопасно организованная среда развития, которая позволяет педагогам осуществлять на практике цели и задачи Программы и применять личностно-ориентированные технологии обучения. В рамках Программы центр тяжести в работе педагога переносится с традиционного непосредственного обучения, (четкой организации и проведения игр и занятий), в ходе которого происходит передача детям обогащенного взрослого опыта, на опосредованное обучение через организацию такой образовательной среды, которая предоставляет широкие возможности для эффективного накопления детьми собственного опыта и знаний.

Центры активности. Помещение группы должно быть разделено на небольшие субпространства – так называемые центры активности (далее – Центры). Количество и организация Центров варьируется в зависимости от возможностей помещения и возраста детей.

«Центр строительства»; «Конструирования»	Крупный и мелкий строительный материал. Воспитанники с большим удовольствием фантазируют при создании построек.
«Центр сюжетно-ролевых (драматических) игр»; «Уголок для театрализованных игр»	Уголок оборудован мягкой мебелью, разнообразными костюмами, масками для театрализации.
«Центр изобразительного искусства»	Оснащен всем необходимым для творческой активности воспитанников (альбомы, краски, гуашь, восковые карандаши, цветная и декоративная бумага, пластилин, трафареты, и мн.др.
«Центр мелкой моторики»	Разнообразные игрушки с действиями: нанизывающие, ввинчивающиеся, вкладыши, сортеры и т.д.

«Центр математики»	Разнообразный материал для измерения, сравнения по величине, форме. Цифры, счеты. Счетный материал, линейки, головоломки.
«Центр грамотности и письма»	Магнитная азбука, плакат с алфавитом, «тренажеры» по письму, обводки, штриховки, кубики с буквами, раздаточный материал от учителя-логопеда.
«Литературный центр» (книжный уголок)	Соответствующая возрасту художественная литература, иллюстрации к сказкам, иллюстрированные книги, познавательная литература, энциклопедии, атласы и т.д.
<i>Специальные коррекционные пособия:</i>	
<ul style="list-style-type: none"> • Бизиборды; • Игровой набор для экспериментов с песком «Песочница»; • Интерактивный стол; • Интерактивная доска; • «Сухой» бассейн с подсветкой; • «Дары Фребеля»; • «ФРОССИЯ»; • «Наураша» (цифровая лаборатория для дошкольников); • Акустическая тактильная система 	

3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса.

Основным признаком эффективного педагогического взаимодействия является взаимосвязь всех педагогов ДОУ, направленная на развитие личности ребенка, социального становления, гармонизацию взаимоотношений детей с окружающим социумом, природой, самим собой. При организации воспитательных отношений необходимо использовать потенциал основных и дополнительных образовательных программ и включать обучающихся в разнообразную, соответствующую их возрастным индивидуальным особенностям, деятельность, направленную на:

- формирование у детей гражданственности и патриотизма;
- опыта взаимодействия со сверстниками и взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- приобщение к системе культурных ценностей; - готовности к осознанному выбору профессии;
- экологической культуры, предполагающей ценностное отношение к природе, людям, собственному здоровью;
- эстетическое отношение к окружающему миру;
- потребности самовыражения в творческой деятельности, организационной культуры, активной жизненной позиции.

Вся образовательная деятельность воспитателей, учителя-логопеда и педагога -психолога группы компенсирующей направленности для детей с ТНР строится в тесном взаимодействии.

3.5. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с детьми с тяжелыми нарушениями речи.

Инклюзия является ценностной основой уклада Организации и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада: инклюзивное образование является нормой для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в Организации.

<u>На уровне предметно-пространственной среды</u>	строится как максимально доступная для обучающихся с ОВЗ; событийная воспитывающая среда Организации обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.
<u>На уровне общности:</u>	формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителям (законным представителям), воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.
<u>На уровне деятельностей:</u>	педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах обучающихся, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.
На уровне событий:	проектирование педагогическим работником ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе обучающихся и педагогических работников.

3.6. Основные условия реализации Программы воспитания в Организации:

полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;

3) содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4) формирование и поддержка инициативы обучающихся в различных видах детской деятельности;

5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

4. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

Пояснительная записка.

Организационное обеспечение образования обучающихся с ОВЗ базируется на нормативно-правовой основе, которая определяет специальные условия дошкольного образования обучающихся этой категории. Создание этих условий должно обеспечить реализацию не только образовательных прав самого ребенка на получение соответствующего его возможностям образования, но и реализацию прав всех остальных обучающихся, включенных наравне с ребенком с ОВЗ в образовательное пространство. Поэтому помимо нормативной базы, фиксирующей права ребенка с ОВЗ, необходима разработка соответствующих локальных актов, обеспечивающих эффективное образование и других обучающихся.

Необходима организация системы взаимодействия и поддержки образовательной организации со стороны ПМПК, ППМС-центра, окружного и муниципального ресурсного центра по развитию инклюзивного образования, образовательных организаций, реализующих адаптированные основные образовательные программы образования обучающихся с ОВЗ, органов социальной защиты, органов здравоохранения, общественных организаций при недостаточном кадровом ресурсе самой образовательной организации.

4.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование воспитанников с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями:

1. Личностно-порождающее взаимодействие педагогических работников с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речезыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития у детей с ТНР в разных видах игры.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию детей с ТНР и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

4.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды. Описание особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды ДОУ.

Основой реализации АОП для детей группы компенсирующей направленности с ТНР является развивающая предметно-пространственная среда, необходимая для развития всех специфических видов деятельности. В учреждении она построена так, чтобы обеспечить полноценное физическое, художественно-эстетическое, речевое, познавательное и социально-коммуникативное развитие воспитанника с тяжелыми нарушениями речи. Сюда относятся природные средства и объекты, физкультурно-игровые и спортивные сооружения в помещении и на участке, предметно-игровая среда и т.д.

Развивающая предметно-пространственная среда групп предусматривает создание условий для упражнений в практической деятельности, сенсорного развития, развития речи, математических представлений, знакомство с окружающим миром, природой, основами естественных наук. Игры, занятия, упражнения с сенсорным дидактическим материалом способствуют развитию у детей зрительно-различительного восприятия размеров, форм, цвета, распознаванию звуков, математическому развитию и развитию речи.

Согласно требованиям ФГОС дошкольного образования, развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства образовательного учреждения, группы, а также территории ДООУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

- реализацию различных образовательных программ;
- в случае организации инклюзивного образования - необходимые для него условия;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда содержательно-насыщена, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна. 1) **Насыщенность** среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию АОП ДО для детей с ТНР:

- образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой АОП ДО с ТНР).
- организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают:
- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; - эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

2) **Трансформируемость** пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей. Трансформируемость предметно-игровой среды позволяет ребенку взглянуть на игровое пространство с иной точки зрения, проявить активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты.

Развивающая предметно-пространственная среда выступает как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает доступ к объектам природного характера; побуждает к наблюдениям на территории учреждения (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом.

3) **Полифункциональность** материалов предполагает:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;
- наличие в учреждении или группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) **Вариативность** среды предполагает:

- наличие в группе различных видов пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Пространство групп учреждения организовано в виде хорошо разграниченных зон («центров»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям. Подобная организация пространства позволяет воспитанникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей. Оснащение «центров» меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве таких «центров» в каждой возрастной группе детей дошкольного возраста имеются:

- «центры для сюжетно-ролевых игр»;
- «центр художественной литературы»;
- «центр настольно-печатных игр»;
- «центр природы» (наблюдений за природой, труд в природе, календарь природы);
- «центр спорта и здоровья»;
- «центр познавательно-исследовательской деятельности»;
- «центр продуктивной деятельности» (конструктивной, изобразительной);
- «центр музыки»;
- «центр патриотического воспитания»;
- «развивающий центр»;
- «центр уединения»;
- «центр творчества» (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.).

5) **Доступность** среды предполагает:

- доступность, свободный доступ к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; для воспитанников с ОВЗ, в т.ч. с ТНР, где осуществляется образовательная деятельность; - исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) **Безопасность** среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки - обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект. Требования к материально-техническим условиям реализации АООП ДО с ТНР включают: 1) требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами; 2) требования, определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности; 3) требования к

средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей; 4) оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой; 5) требования к материально-техническому обеспечению АОП ДО с ТНР (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).

«Центр строительства»; «Конструирования»	Крупный и мелкий строительный материал. Воспитанники с большим удовольствием фантазируют при создании построек.
«Центр сюжетно-ролевых (драматических) игр»; «Уголок для театрализованных игр»	Уголок оборудован мягкой мебелью, разнообразными костюмами, масками для театрализации.
«Центр изобразительного искусства»	Оснащен всем необходимым для творческой активности воспитанников (альбомы, краски, гуашь, восковые карандаши, цветная и декоративная бумага, пластилин, трафареты, и мн.др.
«Центр грамотности и письма»	
«Центр мелкой моторики»	Разнообразные игрушки с действиями: нанизывающие, ввинчивающиеся, вкладыши, сортеры и т.д.
«Центр математики»	Разнообразный материал для измерения, сравнения по величине, форме. Цифры, счеты. Счетный материал, линейки, головоломки.
«Центр грамотности и письма»	Магнитная азбука, плакат с алфавитом, «тренажеры» по письму, обводки, штриховки, кубики с буквами, раздаточный материал от учителя-логопеда.
«Литературный центр» (книжный уголок)	Соответствующая возрасту художественная литература, иллюстрации к сказкам, иллюстрированные книги, познавательная литература, энциклопедии, атласы и т.д.
<i>Специальные коррекционные пособия:</i>	
<ul style="list-style-type: none"> • Бизиборды; • Игровой набор для экспериментов с песком «Песочница»; • Интерактивный стол; • Интерактивная доска; • «Сухой» бассейн с подсветкой; • «Дары Фребеля»; • «Наураша» (цифровая лаборатория для дошкольников); • Акустическая тактильная система 	

В учреждении развивающая предметно - развивающая среда соответствует санитарно - гигиеническим требованиям и обеспечивает условия для познавательного, речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития детей с тяжелыми нарушениями речи.

4.3. Кадровые, финансовые, материально-технические условия.

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением

Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. №225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст.1341).

Необходимым условием является непрерывное сопровождение Программы педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени её реализации в ДОО. Образовательная организация вправе применять сетевые формы реализации Программы или отдельных её компонентов, в связи с чем может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с организацией, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям.

Реализация образовательной программы ДО обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции.

ДОО самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогов. Руководитель организации вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

В целях эффективной реализации Программы должна создать условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО и/или учредителя.

Кадровые условия в ДОО соответствуют критериям оценки реализации Программы в ДОО:

- Обеспеченность педагогическими кадрами в ДОО оптимальная – 100%.
- штат педагогов, утвержден на основании штатного расписания МБДОУ.
- квалификации педагогических работников соответствуют требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих;
- квалификации учебно-вспомогательного персонала соответствуют требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих;
- профильная направленность квалификации педагогических работников соответствует занимаемой должности.

В МБДОУ функционируют:

1. Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, а также при реализации адаптированных общеобразовательных

программ (далее – Центр ППМС помощи), в рамках которого предоставляется помощь воспитанникам, испытывающим трудности в освоении основной образовательной программы дошкольного образования, своём развитии и социальной адаптации в МБДОУ в следующих формах:

- психолого - педагогическое консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников;
- коррекционно - развивающие и компенсирующие занятия с воспитанниками, логопедическая помощь обучающимся;
- социально - адаптационные занятия.

Специалистами МБДОУ осуществляется комплекс мероприятий:

- диагностическое обследование;
- консультирование родителей (законных представителей) по выявленным проблемам;
- составление и реализация программ коррекционных и профилактических мероприятий для воспитанников, испытывающих трудности в освоении основной образовательной программы дошкольного образования, своём развитии и социальной адаптации.
- динамическое наблюдение за эффективностью проводимых мероприятий.

2. Психолого-педагогический консилиум, который осуществляет деятельность по следующим направлениям:

- своевременное выявление и комплексное обследование детей, имеющих те или иные отклонения в психофизическом развитии;
- установление характера и причин выявленных отклонений (девиантное поведение, конфликтные ситуации во взаимодействии со сверстниками и взрослыми, снижение успеваемости и т.п.); выявление актуальных и резервных возможностей ребенка;
- составление оптимальной для развития ребенка индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения;
- организация здоровьесберегающего образовательного пространства с целью профилактики физических интеллектуальных и эмоциональных перегрузок и срывов; -разработка рекомендаций по оптимизации учебно-воспитательного процесса;
- отслеживание динамики развития и эффективности индивидуализированных коррекционно-развивающих программ;
- подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребенка, перспективное планирование коррекционно-развивающей работы, оценку ее эффективности;
- консультирование педагогов и родителей (законных представителей) в решении сложных или конфликтных ситуаций;
- организация профессионального взаимодействия между педагогами образовательной организации и специалистами других учреждений, в том числе и специалистами психолого-медико-педагогической комиссии;
- содействие в развитии профессиональной среды общения, направленной на повышение психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) субъектов воспитательно-образовательного процесса.

4.4. Федеральный календарный план воспитательной работы.

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы Организации дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памятными датами Организации.

Январь

27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады; День памяти жертв Холокоста (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно).

Февраль

2 февраля: день победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно);

8 февраля: День российской науки;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно);

27 марта: Всемирный день театра.

Апрель

12 апреля: День космонавтики, день запуска СССР первого искусственного спутника Земли;

22 апреля: Всемирный день Земли.

Май

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

13 мая: день основания Черноморского флота (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно);

18 мая: день основания Балтийского флота (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно);

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь

1 июня: Международный день защиты обучающихся;

5 июня: День эколога;

6 июня: день рождения великого русского поэта Александра Сергеевича Пушкина (1799-1837), День русского языка;

12 июня: День России.

Июль

8 июля: День семьи, любви и верности;

30 июля: День Военно-морского флота (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно).

Август

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;
 23 августа: день победы советских войск над немецкой армией в битве под Курском в 1943 году (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно);
 27 августа: День российского кино.
 Сентябрь
 1 сентября: День знаний;
 7 сентября: день Бородинского сражения (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно);
 27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.
 Октябрь
 1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;
 5 октября: День учителя;
 16 октября: День отца в России.
 Ноябрь
 4 ноября: День народного единства;
 27 ноября: День матери в России;
 30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.
 Декабрь:
 3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно);
 5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;
 8 декабря: Международный день художника;
 9 декабря: День Героев Отечества;
 31 декабря: Новый год.

5. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ АОП ДО для детей с ТНР.

5.1. Возрастные и иные категории детей.

Группа общеразвивающей направленности и количество воспитанников с ТНР в них		
Возрастная группа	Кол-во групп	Численность воспитанников
Группа среднего дошкольного возраста	1	7
Группа старшего дошкольного возраста (5-6 лет).	2	11
Группа старшего дошкольного возраста (6-8 лет)	4	21
Всего	7	39

5.2. Ссылка на ФАОП ДО <https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-24112022-n-1022/federalnaia-adaptirovannaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo/>

Возраст	Обязательная часть Программы	Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений	
4-5 лет	<p>Описание содержания образовательной деятельности по пяти направлениям развития воспитанников с ТНР в соответствии с возрастными особенностями и видами детской деятельности представлены Федеральной адаптированной образовательной программе дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с</p>	<p>Методы и технологии образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» (Н.В. Нищева). https://firo.ranepa.ru/obrazovanie/fgos/98-kompleksniye-programmy/478-programma-n-v-nishcheva</p>	<p>Целью программы является освоение детьми коммуникативной функцией языка в соответствии с возрастными нормативами. Задачи: проведение работы, направленной на осознание детьми взаимосвязи между содержательной, смысловой стороной речи и средствами ее выражения на основе усвоения основных языковых единиц: текста, предложения, слова.</p>
		<p>Технология «Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте» (авторы И.А.Кузьмин, А.В.Камкин). www.istoky-co.ru/print.php</p>	<p>Объединить усилия детского сада и семьи в духовно – нравственном развитии дошкольников, создать единый контекст воспитания и развития на основе общности цели, содержания и педагогических технологий</p>
		<p>А. В. Кузин, Н. В. Коновалов, Н. С. Скаржинский Программа «Феникс – шахматы для дошкольников»</p>	<p>Создание интеллектуально-спортивной среды для развития социально-коммуникативных и познавательных личностных свойств ребёнка.</p>

5-7 лет	ограниченными возможностями здоровья») http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036	<p>Методы и технологии образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» (Н.В. Нищева). https://firo.ranepa.ru/obrazovanie/fgos/98-kompleksniye-programmy/478-programma-n-v-nishcheva</p> <p>Целью программы является освоение детьми коммуникативной функцией языка в соответствии с возрастными нормативами. Задачи: проведение работы, направленной на осознание детьми взаимосвязи между содержательной, смысловой стороной речи и средствами ее выражения на основе усвоения основных языковых единиц: текста, предложения, слова.</p>	
		<p>Технологии парциальной программы «Обучение грамоте Детей дошкольного возраста» Н.В. Нищевой., Изд. ДЕТСТВО_ПРЕСС, 2020г. https://old-firo.ranepa.ru/obrazovanie/fgos/95-partzialnye-obrazovatelnye-programmy/917-programma-obuchenie-gramote-detej-doshkolnogo-vozrasta</p>	
		<p>Технология «Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте» (авторы И.А.Кузьмин, А.В.Камкин). www.istoky-co.ru/print.php</p>	<p>Объединить усилия детского сада и семьи в духовно – нравственном развитии дошкольников, создать единый контекст воспитания и развития на основе общности цели, содержания и педагогических технологий</p>
		<p>Стахович Л.В., Рыжановская Л.Ю., Семенкова Е.В. «Азы финансовой культуры»</p>	<p>Создать условия для формирования у дошкольников умений, навыков и личностных качеств:</p> <ul style="list-style-type: none"> — понимать и ценить окружающий предметный мир (мир вещей как результат труда людей); — уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги; — осознавать взаимосвязь понятий «труд — продукт — деньги» и «стоимость продукта в зависимости от его качества», видеть красоту человеческого творения; — признавать авторитетными качества человека-хозяина: бережливость, рациональность, экономность, трудолюбие и вместе с тем — щедрость, благородство, честность,

			<p>отзывчивость, сочувствие (примеры меценатства, материальной взаимопомощи, поддержки и т. п.);</p> <p>— рационально оценивать способы и средства выполнения желаний, корректировать собственные потребности, выстраивать их иерархию и временную перспективу реализации;</p> <p>применять полученные умения и навыки в реальных жизненных ситуациях.</p>
		<p>Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б. Стеркина «Основы безопасности детей дошкольного возраста»</p>	<p>Создание условий для обучения детей правилам поведения на дороге. Внедрение в работу ДОО новых интеграционных модулей обучения и воспитания, направленные на предупреждение несчастных случаев с детьми на улицах и дорогах. Формирование у дошкольников устойчивых навыков соблюдения и выполнения правил дорожного движения.</p> <p>Воспитание дисциплинированности и культуры поведения в дорожно-транспортном процессе. Активизация работы творческой группы по пропаганде соблюдения правил дорожного движения и безопасного образа жизни среди родителей и педагогов через создание информационно-методической базы.</p>
		<p>Технологии Программы «Наследие Югры»: на пути к истокам», Л.Л. Лашкова, П.П. Ушакова, С.А. Якоб</p>	<p>Патриотическое, духовно-нравственное воспитание дошкольников, формирование у них основ гражданской идентичности на основе российских традиционных ценностей, приобщение детей к отечественному культурному наследию.</p>
		<p>А. В. Кузин, Н. В. Коновалов, Н. С. Скаржинский Программа «Феникс – шахматы для дошкольников»</p>	<p>Создание интеллектуально-спортивной среды для развития социальнокоммуникативных и познавательных личностных свойств ребёнка.</p>

5.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников ДОО.

Основной целью работы с родителями (законными представителями) является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку. Все усилия педагогических работников по подготовке к школе и успешной интеграции детей с ЗПР, будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителями (законным представителем). Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса. Родители (законные представители) отрабатывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные специалистами, по возможности помогают изготавливать пособия для работы в ДОУ и дома. Домашние задания, предлагаемые учителем-логопедом, педагогом-психологом и воспитателем для выполнения, должны быть четко разъяснены. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у обучающихся.

Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

- выработка у педагогических работников уважительного отношения к традициям семейного воспитания обучающихся и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;
- вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс;
- внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (законным представителем), активизация их участия в жизни детского сада.
- создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся.

Особенности взаимодействия:

Приложения к АОП ДО

**Образовательный (учебный) групп общеразвивающей направленности
с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи
в МБДОУ № 9 «Метелица»
(расчет на 2023 - 2024 учебный период и летний период 2024г.)**

Учебный период	Возрастные категории групп	Группа среднего дошкольного возраста		Группа старшего дошкольного возраста			
		от 4 до 5 лет		от 5 до 6 лет		от 6 до 7 лет	
		неделя	год	неделя	год	неделя	год
Наименование занятий	Образовательная область	Познавательное развитие					
	ФЭМП	1	36	1	36	2	72
	ознакомление с окружающим миром	1	36	1	36	1	36
	Конструирование						
		Речевое развитие					
	Развитие речи	1	36	1	36	1	36
	Обучение грамоте			1	36	1	36
		Художественно-эстетическое развитие					
	Рисование**	1	36	**	**	**	**
	Лепка**	0,5	18	**	**	**	**
	Аппликация**	0,5	18	**	**	**	**
	Музыка	2	72	2	72	2	72
		Физическое развитие					
	Физическая культура	3	108	3	108	3	108
	Итого	10	360	9	324	10	360

** проведение за рамками организованных формы обучения (за рамками занятий, например, в совместной деятельности педагога с детьми)

**Образовательный (учебный) план групп общеразвивающей направленности
с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 9 «Метелица»
летний период 2024 года**

Учебный период	Возрастные категории групп	Группа среднего дошкольного возраста		Группа старшего дошкольного возраста			
		от 4 до 5 лет		от 5 до 6 лет		от 6 до 7 лет	
		неделя	год	неделя	год	неделя	год
Наименование занятий	Образовательная область	Познавательное развитие					
Познавательно-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность				1	13	1	13
		Речевое развитие					
Развитие речи				1	13	1	13
		Художественно-эстетическое развитие					
Рисование				1	13	1	13
Музыка		2	26	2	26	2	26
		Физическое развитие					
Физическая культура		3	39	3	39	3	39
Итого		5	65	8	104	8	104

**Календарный образовательный (учебный) график
групп общеразвивающей направленности с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 9 «Метелица»
на 2023 - 2024 учебный период и летний период 2024 г.**

Содержание	Возрастные категории групп		
	Группа среднего дошкольного возраста (от 4 до 5 лет)	Группа старшего дошкольного возраста (от 6 до 8 лет)	
		от 5 до 6 лет	от 6 до 8 лет
УЧЕБНЫЙ ПЕРИОД			
Календарная продолжительность учебного периода, в том числе:	01 сентября 2023 - 31 мая 2024		
	37 недель		
	- 1 полугодие 17 недель		
	- 2 полугодие 20 недель		
Максимально допустимая продолжительность недельной суммарной образовательной нагрузки, в том числе:	3 ч. 20 мин.	6 ч. 15 мин.	7 ч. 30 мин.
- в 1-ую половину дня	1 ч. 40 мин.	4 ч. 10 мин.	5 ч.
- во 2-ую половину дня	1 ч. 40 мин.	2 ч. 05 мин.	2 ч. 30 мин.
Сроки проведения мониторинга реализации ОПДО	в течение года в соответствии с циклограммой проведения мониторинга реализации ОПДО		
ЛЕТНИЙ ПЕРИОД			
Календарная продолжительность летнего периода	01 июня 2024 – 31 августа 2024		
	12 недель 4 дня		
Продолжительность недельной суммарной образовательной нагрузки, в том числе:	1 ч. 40 мин.	4 ч. 10 мин.	5 ч.
- в 1-ую половину дня	1 ч. 40 мин.	2 ч. 05 мин.	2 ч. 30 мин.
- во 2-ую половину дня	-	2 ч. 05 мин.	2 ч. 30 мин.
Праздничные дни: 04.11.2023; 01.01.2024 – 08.01.2024; 23.02.2024; 08.03.2024; 29.04.2024-01.05.2024; 09.05.2024-10.05.2024; 12.06.2024.			

**Режим дня групп общеразвивающей направленности с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 9 «Метелица»
на 2023 - 2024 учебный период**

Режимные моменты	Группы среднего дошкольного возраста (с 4 до 5 лет)	Группы старшего дошкольного возраста (с 5 до 6 лет)	Группы старшего дошкольного возраста (с 6 до 8 лет)
Прием детей, осмотр, игры, общение, утренняя гимнастика	07.00-08.20	07.00-08.20	07.00-08.20
Подготовка к завтраку, завтрак	08.20-08.50	08.20-08.45	08.20-08.45
Игры-занятия. Совместная деятельность взрослого с детьми игры, общение	08.50-9.00	08.45-9.00	08.45- 09.00
Занятия	09.00 - 09.50	09.00 - 09.45	09.00 – 11.00
Игры, самостоятельная деятельность детей, чтение художественной литературы	09.50 – 10.00	09.45 – 10.00	09.30 - 10.00
Второй завтрак	10.00- 10.10	10.00- 10.10	10.00-10.10
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, экспериментирование, общение по интересам), возвращение с прогулки	10.10 - 12.00	10.10 - 12.00	10.10 - 12.00
<i>Продолжительность прогулки:</i>	<i>1 час 50 мин</i>	<i>1 час 50 мин</i>	<i>1 час 50 мин</i>
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30	12.00-12.30	12.00-12.30
Подготовка ко сну, сон	12.30-15.00	12.30-15.00	12.30-15.00
<i>Продолжительность дневного сна</i>	<i>2 ч 30 мин</i>	<i>2 ч 30 мин</i>	<i>2 ч 30 мин</i>
Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры, Полдник	15.00-15.30	15.00-15.30	15.00-15.30
Занятия	15.30 – 15.50	15.30-15.55	15.30-16.00
Игры, досуги, самостоятельная деятельность по интересам, индивидуальная работа, дополнительные образовательные услуги	15.50-17.05	15.45-17.10	15.45-17.10
Подготовка к ужину, ужин	17.05-17.35	17.10-17.40	17.10-17.40
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельные игры детей, уход детей домой	17.35 -19.00	17.40 -19.00	17.40 -19.00
<i>Продолжительность прогулки:</i>	<i>2 часа 25 мин</i>	<i>2 часа 20 мин</i>	<i>2 часа 20 мин</i>

**Расписание занятий групп общеразвивающей направленности с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 9 «Метелица»
на 2023 - 2024 учебный период**

Возрастная группа	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
«Дельфин», группа среднего дошкольного возраста (от 4 до 5 лет)	9.00-9.20 ФЭМП	9.00-9.20 Развитие речи	10.10-10.30 Физкультура	9.00-9.20 9.30-9.50 Физкультура (бассейн)	9.45-10.05 Музыка
	15.15-15.35 Музыка	16.40-17.00 Физкультура	15.30-15.50 ОСОМ	15.30-15.40 Рисование	15.30-15.50 Лепка/Аппликация
«Звездочка», группа старшего дошкольного возраста (от 5 до 6 лет)	9.00-9.25 9.35-10.00 Физкультура (бассейн) 10.10-10.35 Обучение грамоте	9.00-9.25 Развитие речи 1гр 10.50-11.15 2гр 11.25-11.50 3гр 12.00-12.25 ЗОиЭ*	9.00-9.25 ФЭМП 9.35-10.00 Физкультура	9.00-9.25 Музыка 1гр 9.35-10.00 2гр 10.10-10.35 3гр 10.45-11.10 АЮМ*	1гр 9.00-9.25 2гр 9.35-10.00 3гр 10.10-10.35 ЗОиЭ* 3гр 11.40-12.05 АЮМ*
	1гр 17.30-17.55 АЮМ*	15.55-16.20 Музыка	2гр 17.30-18.00 АЮМ*	15.30-15.55 ОСОМ	15.55-16.20 Физкультура
«Сказка», группа старшего дошкольного возраста (от 5 до 6 лет)	9.00-9.25 Развитие речи	9.50-10.15 10.25-10.50 Физкультура (бассейн) 1гр 10.50-11.15 2гр 11.25-11.50 3гр 12.00-12.25 АЮМ*	9.00-9.25 ФЭМП 11.05-11.30 Музыка	9.00-9.25 Физкультура 1гр 9.35-10.00 2гр 10.10-10.35 3гр 10.45-11.10 ЗОиЭ*	9.00-9.25 Обучение грамоте 9.35-10.00 Физкультура
	15.45-16.10 Музыка		1гр 15.30-15.55 2гр 16.05-16.30 3гр 16.40-17.05 ЗОиЭ*	1гр 15.30-15.55 2гр 16.05-16.30 3гр 16.40-17.05 АЮМ*	15.30-15.55 ОСОМ
«Ромашка», группа старшего дошкольного возраста (от 6 до 8 лет)	9.00-9.30 ФЭМП 1гр 9.40-10.10 2гр 10.20-10.50 3гр 11.00-11.30 АЮМ*	1гр 8.50-9.20 2гр 9.30-10.00 3гр 10.10-10.40 ЗОиЭ* 11.00-11.30 11.40-12.10 Физкультура (бассейн)	9.00-9.30 ФЭМП 11.40-12.10 Музыка	9.00-9.30 Обучение грамоте 9.40-10.10 Физкультура	9.00-9.30 Развитие речи

	16.20-16.50 Музыка	15.30-15.55 ОСОМ	1гр 15.15-15.45 2гр 15.55-16.25 3гр 16.30-17.05 АЮМ*	1гр 15.15-15.45 2гр 15.55-16.25 3гр 16.30-17.05 ЗОиЭ*	16.20-16.50 Физкультура
«Полянка», группа старшего дошкольного возраста (от 6 до 8 лет)	9.00-9.30 ФЭМП 9.45-10.15 Музыка	1гр 8.50-9.20 2гр 9.30-10.00 3гр 10.10-10.40 АЮМ* 10.50-11.20 Обучение грамоте	9.00-9.30 Музыка 1гр 9.40-10.10 2гр 10.20-10.50 3гр 11.00-11.30 ЗОиЭ*	9.40-10.10 ФЭМП 10.20-10.50 Физкультура	9.30-10.00 Развитие речи 10.20-10.50 11.00-11.30 Физкультура (бассейн)
	1гр 15.15-15.45 2гр 15.55-16.25 3гр 16.35-17.05 АЮМ*	15.15-15.45 Физкультура		15.30-16.00 ОСОМ	1гр 15.30-16.00 2гр 16.10-16.40 3гр 17.30-18.00 ЗОиЭ*
«Семицветик», группа старшего дошкольного возраста (от 6 до 8 лет)	9.00-9.30 ФЭМП 1гр 9.40-10.10 2гр 10.20-10.50 3гр 11.00-11.30 ЗОиЭ*	8.50- 9.20 Обучение грамоте 9.25-9.55 Музыка	9.00-9.25 Физкультура 1гр 9.40-10.10 2гр 10.20-10.50 3гр 11.00-11.30 АЮМ*	8.55-9.25 Развитие речи 9.35-10.05 Музыка	9.00-9.30 9.40-10.10 Физкультура (бассейн) / ФЭМП
	15.30-16.00 Физкультура	1гр 15.30-16.00 2гр 16.10-16.40 3гр 17.30-18.00 ЗОиЭ*	15.30-16.00 ОСОМ		1гр 15.30-16.00 2гр 16.10-6.40 3гр 17.30-18.00 АЮМ*
«Росинка», группа старшего дошкольного возраста (от 6 до 8 лет)	9.00-9.30 ФЭМП 9.40-10.10 Физкультура	9.00-9.30 Развитие речи 10.20-10.50 Музыка	9.00-9.30 ФЭМП 10.25-10.55 Музыка	9.00-9.30 Обучение грамоте 10.00-10.30 10.40-11.10 Физкультура (бассейн)	9.00-9.30 Физкультура 1гр 9.40-10.10 2гр 10.20-10.50 3гр 11.00-11.30 АЮМ*
	1гр 15.30-16.00 2гр 16.10-16.40 3гр 17.30-18.00 ЗОиЭ*	1гр 15.30-16.00 2гр 16.10-16.40 3гр 17.30-18.00 АЮМ*	15.30-16.00 ОСОМ		1гр 15.15-15.45 2гр 15.55-16.25 3гр 16.30-17.05 ЗОиЭ*
Примечание (сокращения)	* занятия в рамках реализации дополнительных общеразвивающих программ /- занятие чередуется по подгруппам // - чередование занятий по неделям				

ФЭМП – формирование элементарных математических представлений
ОСОМ – ознакомление с окружающим миром
ПИПД - познавательно-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность
ЗОиЭ – занимательные опыты и эксперименты
АЮМ – академия юного моделиста
1гр, 2гр, 3 гр – 1 группа/2 группа/3 группа

Традиционные мероприятия групп

1. Утренний сбор. Обсуждение календаря природы и событий предстоящего дня, подготовка к проведению занятий.
2. Вечерний сбор. Подведения итогов дня, рефлексия полученных знаний и произошедших событий в течение всего дня.
3. «Презентация работы». Презентация проделанной творческой, игровой, трудовой, театральной и т.д. деятельности, описание проделанной работы и обсуждение по модели 3-х вопросов: Что понравилось в работе? Какие были трудности в работе? Что получилось легко?
4. «Новость дня». Обсуждение текущей даты (события) и ее роли в современной истории. Например, 08 сентября – День Танкиста, 15 сентября – День работников Леса, 01 октября – День пожилого человека, 20 октября – Международный день повара и т.д.
5. «Деловые хлопоты». Ежедневное распределение ролей детьми, участие в ежедневной работе группы в той или иной деятельности: «дежурный», «швейцар», «специалист по задвиганию стульев», «главный специалист по поддержанию порядка в группе», «миротворец», «метеоролог», «точильщик карандашей», «детектив по полу», «впереди идущий», «замыкающий в колонне» и т.д.
6. «Календарь настроения». Наблюдение за эмоциональным состоянием каждого ребенка с целью оказания своевременной коррекции и поддержки развития личности ребенка.
7. «Звезда недели». Выбор воспитанника или воспитанников, показавших наилучшие успехи в течение недели в различных видах деятельности (игровой, трудовой, театральной деятельности, повседневном общении).
8. «Поздравление имениннику». Традиционное поздравление именинника, оформление стенда «У нас сегодня праздник».
9. «Поле благодарности». Благодарность родителям за участие в образовательном процессе МБДОУ, в делах группы, активизация на совместное сотрудничество.
10. Регулярная организация семейных фотовыставок к знаменательным датам или в соответствии с тематическим планированием: «Мое лето», «Осень золотая», «Зимние забавы», «Мой папа в армии служил», «Мамочка моя», «День дедушек и бабушек»

**Комплексно-тематическое планирование групп общеразвивающей направленности с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 9 «Метелица»
на 2023 - 2024 учебный период**

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя
СЕНТЯБРЬ				
с 01.09 по 08.09 «Наша родина Россия» (наш город, детский сад, Югра - любимый край)	с 11.09 по 15.09 «Огород.Овощи»	с 18.09 по 22.09 «Дети –дорога -безопасность»	с 25.09 по 29.09 «Краски осени»	
ОКТАБРЬ				
с 02.10 по 06.10 «Лесные грибы и лесные ягоды»	с 09.10. по 13.10. «Подводный мир»/ «Я и моя семья»	с 16.10 по 20.10 «Народные игрушки»/ «Игрушки»	с 23.10 по 27.10 «Одежда»	
НОЯБРЬ				
с 30.09 по 03.11 «Транспорт»	с 06.11 по 10.11 «Предметы - материалы»/ «Сказки»	с 13.11 по 17.11 «Домашние животные»	с 20.11 по 24.11 «Дикие животные»	27.11 по 01.12 «Животные Арктики, антарктиды»
ДЕКАБРЬ				
с 04.12 по 08.12 «Здравствуй зимушка - зима»	с 11.12 по 15.12 «Зимняя одежда»	с 18.12 по 22.12 «Здоровый образ жизни»	с 25.12 по 29.12 «Елочка – зеленая иголочка. Новый год у ворот»	
ЯНВАРЬ				
-	с 08.01 по 12.01 «Народные гуляния»	с 15.01 по 19.01 «Зимние развлечения»	с 22.01 по 02.02 «Опасности вокруг нас»	
ФЕВРАЛЬ				
с 05.02 по 09.02 «Птицы»	с 12.02 по 16.02 «Мой любимый город»	с 19.02 по 23.02 «Богатырская застава»/ «Мои защитники»	с 26.02 по 01.03 «Народные праздники, традиции»	-
МАРТ				
с 04.03 по 08.03 «Лучше мамы друга нет»	с 11.03 по 15.03 «Весна пришла»	с 18.03 по 22.03 «Посуда»	с 25.03 по 29.03 «Мебель»	

АПРЕЛЬ				
с 01.04 по 05.04 «Все профессии нужны, все профессии важны»	с 08.04 по 12.04 «День космонавтики»	с 15.04 по 19.04 «Разные страны и разные народы»/»Народная игрушка»	с 22.04 по 26.04 «Красная Книга»/УНТ	29.04 по 03.05 «Мир театра»
МАЙ				
с 06.05 по 10.05 «День Победы»	с 13.05 по 17.05 «Растительный мир, комнатные растения»	с 20.05 по 24.05 «Насекомые»	с 22.05 по 02.06 «Солнце, воздух и вода, наши лучшие друзья» «Здоровье»	

Перечень учебно-методических коррекционно-развивающих пособий

Нищева Н.В.	Конспекты организованной образовательной деятельности с дошкольниками в соответствии с ФГОС ДО. Для групп общего вида и групп компенсирующей направленности 2-7 лет. (сборник)
Нищева Н.В.	Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи с 3 до 7 лет.
	ФАОП ДО для ТНР: сборник нормативных документов для детского сада.
Громова О.Е.	БЕСЕДЫ ПО КАРТИНАМ. Развитие речи детей 3-4 лет. Часть 1. 16 рис.(папка А4)
Громова О.Е.	БЕСЕДЫ ПО КАРТИНАМ. Развитие речи детей 3-4 лет. Часть 2. 16 рис.(папка А4)
Громова О.Е.	БЕСЕДЫ ПО КАРТИНАМ. Развитие речи детей 3-4 лет. Часть 3. 16 рис.(папка А4)
Громова О.Е.	БЕСЕДЫ ПО КАРТИНАМ. Занятия по развитию речи детей 3-4 лет. Методическое пособие к ч.1,2,3.
Громова О.Е.	БЕСЕДЫ ПО КАРТИНАМ. Развитие речи детей 4-5 лет. Часть 1. 16 рис.+ описание (папка А4)
Громова О.Е.	БЕСЕДЫ ПО КАРТИНАМ. Развитие речи детей 4-5 лет. Часть 2. 16 рис.+ описание (папка А4)
Громова О.Е.	БЕСЕДЫ ПО КАРТИНАМ. Развитие речи детей 4-5 лет. Часть 3. 16 рис.+ описание.(папка А4)
Громова О.Е.	БЕСЕДЫ ПО КАРТИНАМ. Занятия по развитию речи детей 4-5 лет. Методическое пособие к ч.1,2,3.
Соломатина Г.	БЕСЕДЫ ПО КАРТИНАМ. Развитие речи детей 5-6 лет. Часть 1. 16 рис..(папка А4)
Соломатина Г.	БЕСЕДЫ ПО КАРТИНАМ. Развитие речи детей 5-6 лет. Часть 2. 16 рис..(папка А4)
Соломатина Г.	БЕСЕДЫ ПО КАРТИНАМ. Развитие речи детей 5-6 лет. Часть 3. 16 рис..(папка А4)
Громова О.Е.	БЕСЕДЫ ПО КАРТИНАМ. Занятия по развитию речи детей 5-6 лет. Методическое пособие к ч.1,2,3.
Маланка Т.Г.	"БУКВЫ". Обучающий лэпбук. Интерактивная папка.
Арбекова Н.Е.	КАРТИНКИ НА ПРУЖИНКЕ. Выпуск 1. МИР РАСТЕНИЙ. Дидактический материал по развитию логического мышления и связной речи у детей.
Арбекова Н.Е.	КАРТИНКИ НА ПРУЖИНКЕ. Выпуск 2. МИР ЖИВОТНЫХ. Дидактический материал по развитию логического мышления и связной речи у детей.
Арбекова Н.Е.	КАРТИНКИ НА ПРУЖИНКЕ. Выпуск 3. МИР ЧЕЛОВЕКА. Дидактический материал по развитию логического мышления и связной речи у детей.

Арбекова Н.Е.	КАРТИНКИ НА ПРУЖИНКЕ. СЕМЬИ ДОМАШНИХ ЖИВОТНЫХ И ПТИЦ. Дидактический материал по развитию логического мышления и связной речи у детей.
Бухарина К.Е.	ЛОГОКУБИКИ. Автоматизация звуков [в]-[в'], [ф]-[ф'], [х]-[х'], [ы] и развитие речи детей дошкольного возраста 4-6 лет. Логопедическая игра. Выпуск 1.
Бухарина К.Е.	ЛОГОКУБИКИ. Автоматизация звуков [к]-[к'], [г]-[г'], [д]-[д'], [т]-[т'] и развитие речи детей дошкольного возраста 4-6 лет. Логопедическая игра. Выпуск 2.
Смирнова И.А.	Логопедическая диагностика, коррекция и профилактика нарушений речи у дошкольников с ДЦП. Алалия, дизартрия, ОНР. Учебно-методическое пособие для логопедов и дефектологов /Издание 2-е, переработанное и дополненное/
Нищева Н.В.	Рисуем двумя руками. Домашняя тетрадь. Межполушарное взаимодействие. Профилактика нарушений письменной речи. 4-7 лет.
Нищева Н.В.	Рисуем двумя руками. Домашняя тетрадь 2. Межполушарное взаимодействие. Профилактика нарушений письменной речи. 4-7 лет.
Шестернина Н.	СЮЖЕТНЫЕ КАРТИНКИ для составления описательных рассказов (22 картинки ф. А3 + методическое пособие)
Тверская О.Н.	Альбом для обследования речевого развития детей с 3 до 7 лет. ЭКСПРЕСС-ДИАГНОСТИКА.
Яковлева Н.Н.	Фольклорный материал для дифференциации и автоматизации звуков (серия "Кабинет логопеда")
Коноваленко В.	Формирование связной речи и развитие логического мышления у детей старшего дошкольного возраста с ОНР. Некоторые методы и приёмы.
Косинова Е.М.	Формируем словарный запас у детей 4-7 лет. Выпуск 1,2,3. Логопедическая домашняя тетрадь (цв.ил.)
Давыдова О.А.	ГРАФИКУМ. Рабочая тетрадь №1 по развитию концентрации и распределения внимания, зрительно-пространственных и моторных навыков. Комплект графических заданий для занятий с детьми от 5 лет (А4)
Давыдова О.А.	ГРАФИКУМ. Рабочая тетрадь №2 по развитию концентрации и распределения внимания, зрительно-пространственных и моторных навыков. Комплект графических заданий для занятий с детьми от 5 лет (А4)
Давыдова О.А.	ГРАФИКУМ. Тренажер №1 по развитию концентрации и распределения внимания, зрительно-пространственных и моторных навыков. Комплект из 32 <u>ламинированных</u> карточек многоцветного использования для занятий с детьми от 5 лет (А4)
Давыдова О.А.	ГРАФИКУМ. Тренажер №2. Задания повышенной сложности на развитие концентрации и распределения внимания, зрительно-пространственных и моторных навыков. Комплект из 16 <u>ламинированных</u> двухсторонних карточек многоцветного использования для занятий с детьми от 5 лет (А4)
Давыдова О.А.	ГРАФОМОТОРИКА. Тренажер по развитию межполушарного взаимодействия и графомоторных навыков. Комплект из 32 <u>ламинированных</u> карточек многоцветного использования для занятий с детьми от 5 лет (А4)
Нищева Н.В.	Занимаемся вместе. Подготовительная к школе логопедическая группа. Домашняя тетрадь №1
Нищева Н.В.	Занимаемся вместе. Подготовительная к школе логопедическая группа. Домашняя тетрадь №2
Нищева Н.В.	Занимаемся вместе. Старшая логопедическая группа. Домашняя тетрадь №1
Нищева Н.В.	Занимаемся вместе. Старшая логопедическая группа. Домашняя тетрадь №2
Нищева Н.В.	Занимаемся вместе. Средняя логопедическая группа. Домашняя тетрадь №1
Нищева Н.В.	Занимаемся вместе. Средняя логопедическая группа. Домашняя тетрадь №2
Нищева Н.В.	Занимаемся вместе. Подготовительная к школе логопедическая группа. Домашняя тетрадь №1

Кириллова Ю.А.	Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 5 до 6 лет.
Кириллова Ю.А.	Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 6 до 7 лет.
Нищева Н.В.	Тетрадь для подготовительной к школе логопедической группы д/с. Цветная.
Нищева Н.В.	Тетрадь для обучения грамоте детей дошкольного возраста №1 (цветная)
Нищева Н.В.	Тетрадь для обучения грамоте детей дошкольного возраста №2 (цветная)
Нищева Н.В.	Тетрадь для обучения грамоте детей дошкольного возраста №3 (цветная)
Нищева Н.В.	Тексты и картинки для автоматизации и дифференциации звуков [с],[с'],[з],[з'],[ц]. Выпуск 1.
Нищева Н.В.	Тексты и картинки для автоматизации и дифференциации звуков [с],[з],[ш],[ж]. Выпуск 2.
Нищева Н.В.	Тексты и картинки для автоматизации и дифференциации звуков [с],[с'],[ш],[ч],[т],[ц]. Выпуск 3.
Нищева Н.В.	Тексты и картинки для автоматизации и дифференциации звуков [л],[л'],[р],[р']. Выпуск 4.
Нищева Н.В.	Тексты и картинки для автоматизации и дифференциации звуков [р],[р'] [л],[л']. Выпуск 5.
Нищева Н.В.	Тетрадь-тренажер для автоматизации звуков [ш], [ж], [ч], [щ] в рассказах. Выпуск 14.
Нищева Н.В.	Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [л] и [л'], дифференциации сонорных звуков и звука [j].
Нищева Н.В.	Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков раннего онтогенеза [м], [м'], [п], [п'], [б], [б'], [т], [т'], [д], [д'], [н], [н'], [к], [к'], [г], [г'], [х], [х'], [в], [в'], [ф], [ф']. Выпуск 5.
Нищева Н.В.	Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [р] и [р']. Выпуск 2.
Нищева Н.В.	Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [с]-[з]-[с']-[з']. Выпуск 3.
Нищева Н.В.	Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [ш], [ж] и дифференциации звуков [с]--[ш]--[з]--[ж]. Выпуск 4.
Нищева Н.В.	Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения звуков [ц], [ч], [щ], дифференциации звуков [ц]-[с], [ц]-[т'], [ч]-[т'], [ч]-[с'], [щ]-[с'], [щ]-[ч]. Выпуск 6.
Нищева Н.В.	Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения звуков [ш], [ж], дифференциации звуков [с]-[ш]-[з]-[ж].
Нищева Н.В.	Тетрадь-тренажер для автоматизации свистящих звуков [с],[с'],[з],[з'],[ц] в рассказах. Выпуск 8.
Нищева Н.В.	Тетрадь-тренажер для автоматизации и дифференциации свистящих и шипящих звуков в рассказах.
Нищева Н.В.	Тетрадь-тренажер для автоматизации и дифференциации сонорных звуков [р], [р'], [л], [л'] в рассказах. Выпуск 15.
Нищева Н.В.	Тетрадь-тренажер для формирования навыков звукового анализа и синтеза у детей старшего дошкольного возраста (с 5 до 6 лет).
Нищева Н.В.	Тетрадь-тренажер для формирования навыков звукового анализа и синтеза детей старшего дошкольного возраста (с 6 до 7 лет).
Нищева Н.В.	Формирование грамматического строя речи у детей дошкольного возраста с 2 до 7 лет.
Нищева Н.В.	Формирование грамматического строя речи. ГЛАГОЛЬНЫЙ СЛОВАРЬ с 2 до 7 лет. Перекидные странички.
Нищева Н.В.	Формирование грамматического строя речи. Согласование числительных с существительными. Перекидные странички.
Нищева Н.В.	Формирование грамматического строя речи. УПОТРЕБЛЕНИЕ ПРЕДЛОГОВ с 4 до 7 лет. Перекидные странички.
Нищева Н.В.	Хрестоматия по художественной литературе к «Комплексной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет» Н. В. Нищевой.

Нищева Н.В.	"ЧЕТЫРЕ ВРЕМЕНА ГОДА". Цикл интегрированных занятий для развития связной речи старших дошкольников при рассматривании произведений пейзажной живописи (с 6 до 8 лет). Выпуск 1. (А4-А3)
Нищева Н.В.	"ЧЕТЫРЕ ВРЕМЕНИ ГОДА". Цикл интегрированных занятий для развития связной речи старших дошколь-ов при рассматривании произведений пейзажной живописи (с 6 до 8 лет). Выпуск 2. (А4-А3)
Нищева Н.В.	ЧИТАЕМ СЛОГИ. СОСТАВЛЯЕМ СЛОВА. Пособие по обучению детей дошкольного возраста грамоте. Перекидные странички.
Нищева Н.В.	Обучение детей пересказу по опорным картинкам 5-7 лет. Выпуск 1
Нищева Н.В.	Обучение детей пересказу по опорным картинкам 5-7 лет. Выпуск 2
Нищева Н.В.	Обучение детей пересказу по опорным картинкам 5-7 лет. Выпуск 3
Нищева Н.В.	Обучение детей пересказу по опорным картинкам 5-7 лет. Выпуск 4.
Нищева Н.В.	Обучение детей пересказу по опорным картинкам 3-5 лет. Выпуск 5.
Нищева Н.В.	Обучение детей рассказыванию с опорой на картинки 2-3 года. Выпуск 6.
Нищева Н.В.	Обучение дошкольников рассказыванию по серии картинок. Старший дошкольный возраст (5-6 лет). Выпуск 2.
Нищева Н.В.	Обучение дошкольников рассказыванию по серии картинок. Подготовительная к школе группа (6-7 лет). Выпуск 3.
Гомзяк О.С.	Говорим правильно в 5-6 лет. Альбом №1 упраж. по обуч. грамоте дет. ст. логогруппы (А4)
Гомзяк О.С.	Говорим правильно в 5-6 лет. Альбом №2 упраж. по обуч. грамоте дет. ст. логогруппы (А4)
Гомзяк О.С.	Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по разв. связной речи в ст. логогруппе.
Гомзяк О.С.	Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронт. занят. в ст. логогруппе. 1 период обуч.
Гомзяк О.С.	Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронт. занят. в ст. логогруппе. 2 период обуч.
Гомзяк О.С.	Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронт. занят. в ст. логогруппе. 3 период обуч.
Гомзяк О.С.	Говорим правильно в 5-6 лет. Сюжетные картины по разв. связной речи в ст. логогруппе (А4)
Гомзяк О.С.	Говорим правильно в 6-7 лет. Альбом №1 упраж. по обуч. грамоте дет. подготов. логогруппы (А4)
Гомзяк О.С.	Говорим правильно в 6-7 лет. Альбом №2 упраж. по обуч. грамоте дет. подготов. логогруппы (А4)
Гомзяк О.С.	Говорим правильно в 6-7 лет. Альбом №3 упраж. по обуч. грамоте дет. подготов. логогруппы (А4)
Гомзяк О.С.	Говорим правильно в 6-7 лет. Картинный мат-л к консп. занятий по разв. связн. речи в подг. гр.(А4)
Гомзяк О.С.	Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты занятий по разв. связной речи в подготовительной логогруппе.
Гомзяк О.С.	Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий в подготовительной к школе гр. 1 период обуч.
Гомзяк О.С.	Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий в подготовительной к школе гр. 2 период обуч.
Гомзяк О.С.	Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий в подготовительной к школе гр. 3 период обуч.
	Набор карточек с рисунками. Играем со звуками. Звуки [З] - [З']. Для детей 4-7 лет.
	Набор карточек с рисунками. Играем со звуками. Звуки [Л], [Л']. Для детей 4-7 лет.
	Набор карточек с рисунками. Играем со звуками. Звуки [Р] - [Р']. Для детей 4-7 лет.
	Набор карточек с рисунками. Играем со звуками. Звуки [С] - [С']. Для детей 4-7 лет.
	Набор карточек с рисунками. Играем со звуками. Звуки [Ш], [Ж]. Для детей 4-7 лет.
	Набор карточек с рисунками. Играем со звуками. Звуки [Щ], [Ч]. Для детей 4-7 лет.

Набор карточек с рисунками. Играем со словами ОДИН-МНОГО. Часть 1. Для детей 4-7 лет.
Набор карточек с рисунками. Играем со словами ОДИН-МНОГО. Часть 2. Для детей 4-7 лет.
Набор карточек с рисунками. Карточки диагностические. Внимание. Память. Для детей 4-7 лет.
Набор карточек с рисунками. Карточки диагностические. Предложение. Рассказ. Для детей 4-7 лет.
Набор карточек с рисунками. Карточки диагностические. Цвет. Форма. Величина. Для детей 4-7 лет.
Набор карточек с рисунками. Карточки диагностические. Эмоции. Для детей 4-7 лет.
Набор карточек с рисунками. Карточки обучающие. Внимание. Память. Для детей 4-7 лет.
Набор карточек с рисунками. Карточки обучающие. Цвет. Форма. Величина. Для детей 4-7 лет.
Набор карточек с рисунками. Карточки обучающие. Эмоции. Для детей 4-7 лет.
Набор карточек с рисунками. Расскажи мне сказку. Колобок. Для детей 4-7 лет.
Набор карточек с рисунками. Расскажи мне сказку. Репка. Для детей 4-7 лет.
Набор карточек с рисунками. Речевой конструктор. Звуки на ладошках. Для детей 4-7 лет.
Набор карточек с рисунками. Читаем по буквам. Для детей 4-7 лет.
Набор карточек с рисунками. Читаем по слогам. Двусложные слова. Для детей 4-7 лет.
Набор карточек с рисунками. Читаем по слогам. Трехсложные слова. Для детей 4-7 лет.
Набор карточек с рисунками. Читаем предложения. Для детей 4-7 лет.
Набор карточек с рисунками. Читаем рассказ. Для детей 4-7 лет.
Нищева Н.В. Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников. Рабочая тетрадь. 5- 7 лет (новый формат) ФГОС