

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 9
«Метелица»

Принята на заседании
педагогического совета
от 04 апреля 2023 г.
Протокол № 4

УТВЕРЖДАЮ:
И. о. заведующего МБДОУ №9
«Метелица»
О.А. Карпова
Приказ № ДС9-11-170/3
от 04 апреля 2023 г.

Подписано электронной подписью

Сертификат:

6031342330FE7474659DD8EA510FFE56

Владелец: Карпова Оксана Аликовна

Действителен: 15.06.2022 с по 08.09.2023

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
технической направленности**

«Легоконструирование»

(стартовый уровень)

Возраст обучающихся: 3-4 года

Срок освоения: 1 год

Срок действия программы: 2023-2024

Автор – составитель:
Кашникова Юлия Евгеньевна,
педагог дополнительного образования

г. Сургут, 2023

**ПАСПОРТ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ
МБДОУ № 9 «Метелица»**

Название дополнительной общеразвивающей программы (ДОПр)	«Легоконструирование»
Направление образовательной деятельности по ДОПр	Технической направленности
Реквизиты локального акта об утверждении ДОПр	Приказ от 04.04.2023г. ДС9-11-170/3
Уровень освоения	Стартовый
Возраст детей, подлежащих обучению по ДОПр	Младший дошкольный возраст от 3 до 4 лет
Ф.И.О. автора программы	Педагог дополнительного образования Кашникова Юлия Евгеньевна
Ф.И.О. педагога, реализующего программу	Педагог дополнительного образования Кашникова Юлия Евгеньевна
Сроки реализации ДОПр	Учебный период (сентябрь-май) 2023-2024 учебный год
Общее количество часов образовательной нагрузки по ДОПр – количество занятий с детьми (повозрастам), час.	36 часов
Цель, задачи ДОПр	<p>Цель программы: Развитие у дошкольников первоначальных конструкторских умений на основе LEGO-конструирования.</p> <p>Задачи программы:</p> <p>Обучающие: формировать у детей познавательную и исследовательскую активность, стремление к умственной деятельности.</p> <p>Развивающие: развивать мелкую моторику рук, эстетический вкус, конструктивные навыки и умения;</p> <p>Воспитательные: совершенствовать коммуникативные навыки детей при работе в паре, коллективе, распределении обязанностей</p>
Форма образовательной деятельности по ДОПр	Подгрупповая – 2-4 чел.
Продолжительность занятий по ДОПр (по возрастам), мин.	15 минут
Наличие условий для реализации ДОПр:	Учебный кабинет
- развивающая предметно-пространственная среда - специально оборудованное	Светлое помещение, оборудованное столами и стульями по количеству детей Конструкторы: Наборы конструктора LEGO DUPLO Дидактические материалы: наглядные пособия

<p>помещение (учебная зона в помещении)</p>	<p>Методические пособия: картотеки игр, гимнастик.</p>
<p>-учебно- методический комплект</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. А.Н. Давидчук «Развитие у дошкольников конструктивного творчества» Москва «Просвещение» 1976 2. Комарова Л.Г. «Строим из лего» «ЛИНКА-ПРЕСС» Москва 2001 3. Ишмакова М.С. Конструирование в дошкольном образовании в условиях введения ФГОС Всероссийский учебно-методический центр образовательной робототехники. – М.: Изд.-полиграф центр «Маска», 2013. – 56 с. 4. Комарова Л. Г. Строим из LEGO «ЛИНКА-ПРЕСС» – Москва, 2001. - 32 с. 5. Комарова Л. Г. Строим из LEGO (моделирование логических отношений и объектов реального мира средствами конструктора LEGO). – М.: «ЛИНКА – ПРЕСС», 2001. - 49 с. 6. Лусс Т.В. Формирование навыков конструктивно-игровой деятельности у детей с помощью LEGO. – Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2003. - 104 с. 7. Фешина Е.В. Лего конструирование в детском саду. Пособие для педагогов. – М.: изд. Сфера, 2011. - 101 с. 8. Кузьмина Т. Наш ЛЕГО ЛЕНД // Дошкольное воспитание. - 2006. - № 1. - С. 52–54. 9. Варяхова Т. Примерные конспекты по конструированию с использованием конструктора ЛЕГО // Дошкольное воспитание. - 2009. - № 2. - С. 48–50. 10. 8Конструируем: играем и учимся Lego Dacta// Материалы развивающего обучения дошкольников. Отдел ЛЕГО-педагогики, ИНТ. - М., 2007. – 37 с.

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Легоконструирование» **технической направленности** реализуется на базе МБДОУ детского сада №9 «Метелица» г. Сургута ХМАО-Югры.

Программа реализуется для дошкольников в рамках дополнительных платных образовательных услуг.

Программа разработана в соответствии с Федеральным Законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования приказ № 374 от 6.10.2009 года.

Примерные требования к программам дополнительного образования детей. Письмо Департамента молодежной политики, воспитания и социальной защиты детей Минобрнауки России от 11.12.2006 № 06–1844.

СанПиН 2.4.1.3049–13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. N 26).

Локальными актами и положениями МБДОУ детского сада №9 «Метелица» г. Сургута ХМАО-Югры.

Актуальность программы

Современные дети живут в эпоху активной информатизации, компьютеризации и роботостроения. Технические достижения всё быстрее проникают во все сферы человеческой жизнедеятельности и вызывают интерес детей к современной технике. Технические объекты окружают нас повсеместно, в виде бытовых приборов и аппаратов, игрушек, транспортных, строительных и других машин. Детям с раннего возраста интересны двигательные игрушки. В дошкольном возрасте они пытаются понимать, как это устроено. Благодаря разработкам компании LEGO System на современном этапе появилась возможность уже в дошкольном возрасте знакомить детей с основами строения технических объектов. Однако в дошкольном образовании опыт системной работы по развитию технического творчества дошкольников посредством использования робототехники отсутствует. Наша программа поможет педагогам дошкольных образовательных организаций поддержать детскую инициативу в освоении интересного увлекательного мира технического прогресса.

Отличительные особенности программы

Важнейшей отличительной особенностью стандартов нового поколения является системно-деятельностный подход, предполагающий чередование практических и умственных действий ребёнка. В этом смысле конструктивная созидательная деятельность является идеальной формой работы, которая позволяет сочетать образование, воспитание и развитие дошкольников в режиме игры.

Кубик LEGO – это простой и практико-ориентированный инструмент для активного обучения. Потому что, играя в LEGO, дети создают свой собственный мир и познают окружающий. Система обучения основана на примерах из реальной жизни и практическом подходе к получению знаний, она идеальна для эффективной мотивации детей 21 века.

Конструкторы LEGO на сегодняшний день незаменимые материалы для развития интеллекта воображения, мелкой моторики, творческих задатков,

развития диалогической и монологической речи, расширения словарного запаса, развития логического и пространственного мышления.

Программа отвечает требованиям направления муниципальной и региональной политики в сфере образования - развитие основ технического творчества детей в условиях модернизации образования.

Новизна программы

Новизна программы заключается в том, что дошкольники приобретают элементарное представление в научно-технической направленности и впоследствии смогут использовать приобретенные знания для дальнейшего обучения и в жизни.

Конструктор LEGO это нечто большее, чем просто игрушки! Кубики LEGO совмещают творчество и веселье, они заставляют оживать целые вселенные. Игры с LEGO развивают у детей любознательность, социальные навыки и воображение. Кубики LEGO стимулируют развитие творческого потенциала ребенка. Даже в трёхлетнем возрасте дети прекрасно собирают модели, согласно инструкциям и помощи взрослого. Малыши также учатся "подражать", то есть строить конструкцию согласно образцу. Чтобы игра длилась дольше, сложность должна соответствовать возрасту ребёнка.

Программа основывается на следующих принципах:

1. обогащение (амплификация) детского развития;
2. построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
3. содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
4. поддержка инициативы детей в продуктивной творческой деятельности;

5. приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

6. формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в продуктивной творческой деятельности;

7. возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

Адресат программы

Данная программа рассчитана на работу с детьми 3–4 лет. Наполняемость учебной группы 2–4 человека.

Условия приема:

1. Платные образовательные услуги производятся на основании подписанного договора родителя (законного представителя) обучающегося;

2. Обучающему должно быть возраста от 3 до 4 лет;

3. Обучающий должен владеть русским языком.

Объем программы

Общее количество учебных занятий в год – 36, в неделю – 2 занятия по 15 минут (30 минут в неделю).

Формы обучения и виды занятий

Формы занятий:

- индивидуальные занятия;
- подгрупповые занятия;
- групповые занятия;
- занятия «в паре».

Формы организации образовательного процесса

Структура занятия строго не определена, может включать такие формы работы как: психогимнастику, артикуляционную и дыхательную гимнастику, физ. минутки, беседу, рассматривание иллюстраций и пособий, просмотр коротких м/ф и т. д.

При реализации программы используются следующие образовательные технологии: здоровьесберегающая технология; игровые и педагогические технологии; личностно-ориентированные технологии, технология коллективной творческой деятельности, технология развивающего обучения и т. д.

Для успешной организации и осуществления учебно-познавательной деятельности дошкольников используются следующие **методы и приемы обучения:**

Методы	Приёмы
Наглядный	Рассматривание на занятиях готовых построек, демонстрация способов крепления, приемов подбора деталей по размеру, форме, цвету, способы удержания их в руке или на столе.
Информационно-рецептивный	Обследование LEGO деталей, которое предполагает подключение различных анализаторов (зрительных и тактильных) для знакомства с формой, определения пространственных соотношений между ними (на, под, слева, справа). Совместная деятельность педагога и ребёнка.
Репродуктивный	Воспроизводство знаний и способов деятельности. Форма: собирание моделей и конструкций по образцу, беседа, упражнения по аналогу.
Практический	Использование детьми на практике полученных знаний и увиденных приемов работы.
Словесный	Краткое описание и объяснение действий, сопровождение и демонстрация образцов, разных вариантов моделей.
Проблемный	Постановка проблемы и поиск решения. Творческое использование готовых заданий (предметов), самостоятельное их преобразование.
Игровой	Использование сюжета игр для организации детской деятельности, персонажей для обыгрывания сюжета.
Частично-поисковый	Решение проблемных задач с помощью педагога.

Срок освоения программы

Программа «Легоконструирование» рассчитана на 1 год обучения.

Режим занятий

Программа рассчитана на один год. Занятия по программе проводятся 2 раза в неделю по 15 минут, в период с сентября по май текущего учебного года. Общее количество часов в год – 19 часов.

Цели и задачи программы

Цель: развитие технического творчества и формирование научно – технической профессиональной ориентации у детей старшего дошкольного возраста средствами робототехники.

В ходе достижения данной цели решаются следующие **задачи.**

Образовательные:

- обучить конструировать модели по заданной схеме;
- обучить выполнять задания в соответствии с инструкцией и поставленной целью;
- расширять знания детей об окружающем мире.

Развивающие:

- совершенствовать коммуникативные навыки детей при работе в паре;
- развивать мелкую моторику рук, конструктивное мышление, внимание, творческое воображение, познавательный интерес;
- стимулировать детское научно-техническое творчество.

Воспитательные:

- воспитывать умение и желание трудиться;
- воспитывать культуру и этику общения.

Планируемые результаты освоения дополнительной общеразвивающей программы «Легоконструирование»

В результате освоения программы ребенок должен

знать:

- основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, трехгранные призмы);
- основные приемы конструирования;
- основные цвета;

уметь:

- соединять детали конструктора LEGO;
- изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину;
- обыгрывать постройки, объединять их по сюжету

иметь представление:

- о простейшем анализе созданных построек;
- о вариантах создания конструкций, при добавлении других деталей.
 - у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, может контролировать свои движения и управлять ими;
 - у ребенка сформирован устойчивый интерес к конструкторской деятельности, желание экспериментировать, творить, изобретать;
 - ребенок овладевает приемами индивидуального и совместного конструирования;
 - знает правила безопасности на занятиях по конструированию с использованием мелких предметов.
 - ребенок может использовать речь для выражения своих мыслей и желаний, строит речевые высказывания в ситуации общения.

Оценочные материалы

Изучение результативности работы педагога строится на основе входной и итоговой педагогической диагностики развития каждого воспитанника.

В диагностике используются специальные таблицы, с помощью которых можно отследить изменения в личности ребенка, и определить необходимую

дополнительную работу с каждым ребенком по совершенствованию его индивидуальных особенностей. (Диагностический инструментарий Е.В. Фешиной из методического пособия «ЛЕГО-конструирование в детском саду» - М., ТЦ «Сфера», 2012 г.).

Педагогический мониторинг проводится в форме наблюдений и заносится в таблицу (Приложение 1).

Критерии оценок результативности определяются на основании содержания программы и в соответствии с ее прогнозируемыми результатами.

Учебно-тематический план на 2023–2024 учебный год

<i>№ п/п</i>	<i>Тема</i>	<i>Количество занятий</i>
1,2	Вводное занятие. «Знакомство с лего – кабинетом».	2
	Высокий – низкий	8
3,4	Построим высокую башню	2
5,6	Построим две башенки разного цвета	2
7,8	Высокие и низкие башенки	2
9,10	Повторение. Башенки для друзей	2
	Узкий – широкий	8
11,12	Узкая дорожка	2
13,14	Широкая дорожка	2
15,16	Широкие и узкие дорожки	2
17,18	Повторение	2
	Короткий - длинный	8
19,20	Синий поезд для зайчат	2
21,22	Желтый длинный поезд для друзей	2
23,24	Длинный зеленый поезд, короткий - красный	2
25,26	Повторение. Мы едем, едем, едем	2
	Транспорт	8
27,28	Построим автобус	2
29,30	Построим грузовик	2
31,32	Разные машинки	2
33,34	Повторение	2
	Заборчик	8

35,36	Построим заборчик для собачки	2
37,38	Разноцветные заборчики	2
39,40	Заборчик для петушка	2
41,42	Повторение	2
	<i>Мебель для кукол</i>	8
43,44	Построим стол	2
45,46	Построим стулья	2
47,48	Построим мебель для гостей	2
49,50	Игра «Построй такой же»	2
	<i>Наш дом</i>	8
51,52	Построим домик	2
53,54	Построим дом с окошечком	2
55,56	Построим домик с дверью и заборчиком	2
57,58	Повторение «Домики для друзей»	2
	<i>Лестницы.</i>	8
59,60	Построим лесенку	2
61,62	Построим широкую лестницу	2
63,64	Построим горку с лестницей	2
65,66	Построим горку для человечков	2
	<i>Мой город</i>	8
67,68	Творческое конструирование (по замыслу)	2
69,70	Дома с башенками	2
71,72	Детская площадка	2
73,74	Дом моей мечты (творческое конструирование)	2
75,76	Свободная игровая деятельность.	2
	<i>Итого</i>	<i>76 занятий по 15 минут (19 часов за год)</i>

Содержание дополнительной образовательной программы

№ п/п	Тема занятия	Задачи занятия	Основные формы работы
1,2	Знакомство детей конструктором Lego. Спонтанная игра детей.	Знакомство с названиями деталей Lego, учить различать и называть их. Познакомить с новыми названиями и назначением деталей конструктора. Техника безопасности в работе с конструктором.	Беседа. Практическая работа.
<i>Высокий – низкий</i>			
3,4	Построим башенку	Познакомить с основными названиями деталей LEGO конструктора (кирпичик, пластина), с видами соединения деталей между собой. Формировать умение строить простейшие конструкции.	Беседа. Практическая работа.
5,6	Построим две башенки разного цвета	Помогать детям обследовать предметы, выделяя их цвет. Закреплять знания о цветах (красный, зеленый). Учить называть предмет по форме.	Беседа. Практическая работа.
7,8	Высокие и низкие башенки	Показать детям возможные варианты башен. Учить называть размер башенки (высокая – низкая); учить детей называть свойства предметов (цвет, форма).	Беседа. Практическая работа.
9,10	Повторение. Башенки для друзей	Формировать умение самостоятельно подбирать необходимые детали по величине и цвету. Детям нужно запомнить, а затем по памяти построить такую же башню.	Практическая работа.
<i>Узкий – широкий</i>			
11,12	Узкая дорожка	Продолжить знакомить детей с разнообразием деталей (кирпичик, лапка, клювик, пластина). Учить называть свойства предметов. Развивать наглядно-образное мышление.	Беседа. Практическая работа.

13,14	Широкая дорожка	Учить детей называть свойства предметов, самостоятельно подбирать необходимые детали по величине. Формировать умение использовать имеющийся опыт.	Беседа. Практическая работа.
15,16	Широкие и узкие дорожки	Учить устанавливать сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название, различать размер (узкий – широкий).	Беседа. Практическая работа.
17,18	Повторение	Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, помогать детям обследовать постройки, выделяя их цвет, величину, форму.	Практическая работа.
<i>Короткий - длинный</i>			
19,20	Синий поезд для зайчат	Формировать восприятие цвета (синий), развивать воображение, память, образное мышление. Формировать умение действовать по представлению.	Беседа. Практическая работа.
21,22	Желтый длинный поезд для друзей	Учить детей называть свойства предметов, называть размер поезда (длинный); развивать наглядно-образное мышление.	Беседа. Практическая работа.
23,24	Длинный зеленый поезд, короткий - красный	Используя имеющийся опыт, упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (длинный поезд – короткий поезд).	Беседа. Практическая работа.
25,26	Повторение. «Мы едем, едем, едем»	Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и цветов, формировать умение применять понятия «длинный – короткий» в речи. При постройках использовать кирпичики в соответствии с заданным цветом и формой.	Практическая работа.
<i>Транспорт</i>			

27,28	Построим автобус	Учить создавать модель автобуса, используя LEGO. Развивать первоначальный интерес к получению результата. Продолжать развивать умение детей подбирать детали по форме и цвету.	Беседа. Практическая работа.
29,30	Построим грузовик	Учить использовать различные приемы создания конструкции, соединять и комбинировать детали в процессе конструктивной деятельности, видеть образ и соотносить его с деталями конструктора.	Беседа. Практическая работа.
31,32	Разные машинки	Научить создавать разнообразные конструкции в процессе экспериментирования с деталями конструктора Развивать творческую инициативу и самостоятельность.	Беседа. Практическая работа.
33,34	Повторение	Закрепить конструктивные умения располагать детали в различных направлениях на разных плоскостях, соединять их, соотносить постройки со схемами. Преобразовывать предлагаемые заготовки.	Практическая работа.
<i>Заборчик</i>			
35,36	Построим заборчик для собачки	Научить выделять геометрические формы в знакомых объектах. Закрепить знания о размере, высоте, цвете, свойствах (высокий - низкий).	Беседа. Практическая работа.
37,38	Разноцветные заборчики	Учить детей самостоятельно подбирать детали по размеру (величине). Учить различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик). Учить детей называть свойства предметов.	Беседа. Практическая работа.
39,40	Заборчик для петушка	Продолжать совершенствовать конструктивные умения и навыки детей. Развивать умение действовать по представлению. Развивать воображение, фантазию.	Беседа. Практическая работа.
41,42	Повторение	Воспитывать желание строить и обыгрывать композицию. Формировать	Практическая работа.

		сенсорные эталоны. Продолжать учить различать размер и форму предметов. Развивать наглядно-действенное и наглядно-образное мышление.	
<i>Мебель для кукол</i>			
43,44	Построим стол	Развивать воображение, память, образное мышление; воспитывать желание трудиться, строить и обыгрывать композицию; различать размер и форму предметов.	Беседа. Практическая работа.
45,46	Построим стулья	Развивать способности выделять в предметах их функциональные части. Учить анализировать образец и давать общее описание.	Беседа. Практическая работа.
47,48	Построим мебель для гостей	Развивать воображение, фантазию. Запоминать название предметов мебели. Учить выделять основные части конструируемого предмета.	Беседа. Практическая работа.
49,50	Игра «Построй такой же»	Закреплять умение строить мебель. Учить анализировать образец, изображенный на карточке. Применять при строительстве полученные ранее навыки и умения.	Практическая работа.
<i>Наш дом</i>			
51,52	Построим домик	Формировать обобщенное представление о домах. Учить строить дом из конструктора LEGO, сооружать постройки с перекрытиями, делать их прочными. Познакомить с понятием «фундамент».	Беседа. Практическая работа.
53,54	Построим дом с окошечком	Продолжать развивать конструктивные умения и навыки детей. Учить давать общее описание, выделять основные части конструируемого предмета (стены, пол, крыша, окно, дверь).	Беседа. Практическая работа.

55,56	Построим домик с дверью и заборчиком	Развивать образное мышление, воображение, память; побуждать к созданию новых вариантов уже знакомых построек. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.	Беседа. Практическая работа.
57,58	Повторение «Домики для друзей»	Закреплять умение строить домики. Учить применять при строительстве полученные ранее навыки и умения. Учить строить сообща.	Практическая работа.
<i>Лестницы.</i>			
59,60	Построим лесенку	Учить строить лесенку из шести кубиков одного цвета; развивать умение использовать имеющийся опыт; воспитывать желание трудиться. Закрепить цвет.	Беседа. Практическая работа.
61,62	Построим широкую лестницу	Учить детей самостоятельно подбирать детали по размеру (величине); учить различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик); учить детей называть свойства предметов. Закрепить с детьми основные цвета.	Беседа. Практическая работа.
63,64	Построим горку с лестницей	Побуждать к созданию новых вариантов уже знакомых построек; способствовать развитию творческого воображения.	Беседа. Практическая работа.
65,66	Построим горку для человечков	Формировать чувство формы при создании элементарных конструкций.	Практическая работа.
<i>Мой город</i>			
67,68	Дом моей мечты	Формировать обобщенные представления о домах. Учить сооружать постройки с перекрытиями, делать их прочными. Развивать умение выделять части (стены, пол, крыша, окно, дверь).	Практическая работа.

69,70	Дома с башенками	<p>Знакомить детей с новыми простыми архитектурными формами. Учить выполнять задания по условиям.</p> <p>Развивать творчество, воображение, фантазию.</p>	<p>Беседа.</p> <p>Практическая работа.</p>
71,72	Детская площадка	<p>Показать детскую площадку на картинке. Вспомнить, что находится на территории детской площадки.</p> <p>Учить строить песочницу, лесенки и располагать их согласно замыслу.</p> <p>Учить действовать сообща.</p>	<p>Беседа.</p> <p>Практическая работа.</p>
73,74	Творческое конструирование (по замыслу)	<p>Закреплять полученные навыки. Учить, заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность. Учить детей вместе строить одну поделку</p>	<p>Практическая работа.</p>
75,76	Свободная игровая деятельность.	<p>Спонтанная игра. Конструирование по замыслу.</p>	<p>Практическая работа.</p>

Комплекс организационно-педагогических условий
Календарный учебный график к дополнительной
общеобразовательной (общеразвивающей) программе

Реализация дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «Основы робототехники»							
Первый год обучения							
1 полугодие			2 полугодие			Итого	
Период	Кол-во недель	Кол-во часов	Период	Кол-во недель	Кол-во часов	Кол-во недель	Кол-во часов за год
01.09-29.12.23	17	8,5	08.01-31.05.24	21	10,5	38	19
Сроки организации промежуточного контроля						Формы контроля	
Вторая, третья неделя декабря			Вторая, третья неделя мая			Игровые задания	

Всего занятий: 76

Условия реализации программы

Светлое помещение, оборудованное столами и стульями по количеству детей

Предметно-развивающая среда:

- «Лего-Дупло», «Лего-Дакта», подобные отечественным конструкторам;

Для обыгрывания конструкций необходимы игрушки (животные, машинки и др.).

Критерии оценки аттестации

Критериями оценки результатов освоения программы служат:

- уровень теоретических знаний, соответствующих ступени обучения;
- уровень практических навыков в конструировании;
- степень самостоятельности и оригинальности решения технической задачи;
- уровень развития чувства коллективизма, ответственности.

Главным экспертом в оценке личностного и творческого роста обучающихся является педагог (на основе метода наблюдения и метода включения обучающихся в коллективную деятельность).

Результаты освоения обучающимися программного материала оформляются в виде диагностической карты на группу (приложение 1). Критерии и параметры сформированных знаний, умений, навыков определяются педагогом. Индивидуальные достижения обучающихся и успехи оформляются в виде электронного портфолио.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Основные формы занятий и приемы работы с обучающимися.

- Беседа
- Познавательная игра
- Задание по образцу
- Творческое моделирование

Деятельность детей первоначально имеет, главным образом, индивидуальный характер. Но постепенно увеличивается доля коллективных работ.

Для успешного продвижения ребёнка в его развитии важна как оценка качества его деятельности на занятии, так и оценка, отражающая его творческие поиски. Оцениваются освоенные предметные знания и умения, а также универсальные учебные действия.

После изложения теоретических сведений педагог вместе с детьми переходит к практической деятельности. Все занятия проходят в группах с учетом индивидуальных особенностей обучаемых. Педагог подходит к каждому ребенку, разъясняет непонятное. В конце занятия для закрепления полученных знаний и умений уместно провести анализ выполненной работы.

Перед началом занятий, а также когда дети устают, полезно проводить игровую разминку для кистей рук. В середине занятия проводится физминутка для снятия локального и общего утомления. Чтобы дети быстро не утомлялись

и не теряли интерес к предмету, полезно вводить смену видов деятельности и чередование технических приёмов с игровыми заданиями.

Для наиболее успешного выполнения поставленных целей и задач все занятия состоят из теоретической (образовательной) и практической частей.

Так как в дошкольном возрасте основной вид деятельности детей – игра, то и обучение, в основном, проходит в учебно-игровой форме с использованием сказочных персонажей, театрализованных представлений, музыки, наглядных пособий и другого.

Все занятия построены с учетом требований СанПиНа. Занятия осуществляются по расписанию два раза в неделю по 15 минут.

Список литературы

11. А.Н. Давидчук «Развитие у дошкольников конструктивного творчества» Москва «Просвещение» 1976
12. Комарова Л.Г. «Строим из лего» «ЛИНКА-ПРЕСС» Москва 2001
13. Ишмакова М.С. Конструирование в дошкольном образовании в условиях введения ФГОС Всероссийский учебно-методический центр образовательной робототехники. – М.: Изд.-полиграф центр «Маска», 2013. – 56 с.
14. Комарова Л. Г. Строим из LEGO «ЛИНКА-ПРЕСС» – Москва, 2001. - 32 с.
15. Комарова Л. Г. Строим из LEGO (моделирование логических отношений и объектов реального мира средствами конструктора LEGO). – М.: «ЛИНКА – ПРЕСС», 2001. - 49 с.
16. Лусс Т.В. Формирование навыков конструктивно-игровой деятельности у детей с помощью LEGO. – Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2003. - 104 с.
17. Фешина Е.В. Лего конструирование в детском саду. Пособие для педагогов. – М.: изд. Сфера, 2011. - 101 с.
18. Кузьмина Т. Наш ЛЕГО ЛЕНД // Дошкольное воспитание. - 2006. - № 1. - С. 52–54.
19. Варяхова Т. Примерные конспекты по конструированию с использованием конструктора ЛЕГО // Дошкольное воспитание. - 2009. - № 2. - С. 48–50.
20. 8Конструируем: играем и учимся Lego Dacta// Материалы развивающего обучения дошкольников. Отдел ЛЕГО-педагогике, ИНТ. - М., 2007. – 37 с.

Мониторинговая карта по легоконструированию.

№	ФИ ребенка	Называет цвет деталей		Называет детали		Скрепляет детали конструктора «Дупло»		Строит элементарные постройки по творческому замыслу		Строит по образцу		Точность скрепления и скорость выполнения		Итого	
		н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к
1															
2															
3															
4															
5															
6															
7															
8															
9															
10															
11															
12															

Высокий уровень – 3 балла. Показатель сформирован (Достаточный уровень) – наблюдается в самостоятельной деятельности ребенка, в совместной деятельности со взрослым.

Средний уровень – 2 балла. Показатель в стадии формирования (уровень, близкий к достаточному) - проявляется неустойчиво, чаще при создании специальных ситуаций, провоцирующих его проявление: ребёнок справляется с заданием с помощью наводящих вопросов взрослого, даёт аналогичные примеры. Оценки «достаточный уровень» и «близкий к достаточному» отражают состояние нормы развития и освоения Программы.

Низкий уровень – 1 балл. Показатель не сформирован (недостаточный уровень) — не проявляется ни в одной из ситуаций, на все предложения взрослого ребёнок не даёт положительного ответа, не в состоянии выполнить задание самостоятельно.

