

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 9 «Метелица»

Принята на заседании  
педагогического совета  
от 04 апреля 2023 г.  
Протокол № 4

УТВЕРЖДАЮ:  
И. о. заведующего МБДОУ №9  
«Метелица»  
О.А. Карпова  
Приказ № ДС9-11-170/3  
от 04 апреля 2023 г.

**Подписано электронной подписью**

Сертификат:

6031342330FE7474659DD8EA510FFE56

Владелец: Карпова Оксана Аликовна

Действителен: 15.06.2022 с по 08.09.2023

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
социально - гуманитарной направленности**

**«Умники и умницы»**

**(базовый уровень)**

Возраст обучающихся: 5-7 лет

Срок освоения: 1 год

Срок действия программы: 2023-2024

Автор – составитель:  
Бураканова Галина Васильевна,  
педагог дополнительного образования

г. Сургут, 2023

**ПАСПОРТ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ  
МБДОУ № 9 «Метелица»**

Название дополнительной общеразвивающей программы (ДОПр)	«Умники и умницы»
Направление образовательной деятельности по ДОПр	Социально-гуманитарной направленности.
Реквизиты локального акта об утверждении ДОПр	Приказ от 04.04.2023г. ДС9-11-170/3
Уровень освоения	Базовый
Возраст детей, подлежащих обучению по ДОПр	Старший дошкольный возраст от 5 до 7 лет
Ф.И.О. автора программы	Педагог дополнительного образования Бураканова Галина Васильевна
Ф.И.О. педагога, реализующего программу	Педагог дополнительного образования Бураканова Галина Васильевна
Сроки реализации ДОПр	Учебный период (сентябрь-май) 2023-2024 учебный год
Общее количество часов образовательной нагрузки по ДОПр – количество занятий с детьми (повозрастам), час.	72 часа
Цель, задачи ДОПр	<p><b>Цель:</b> оказать старшим дошкольникам помощи в развитии школьно-значимых навыков и умений, волевой регуляции деятельности, предотвратить возможные трудности в общении с другими детьми, развитие у детей умения осуществлять последовательные действия: анализировать, сравнивать, обобщать по признаку, целенаправленно думать.</p> <p><b>Задачи:</b> Обучение воспитанников подчинять свою деятельность на занятиях, регулирование своего поведения и произвольного управления им. Развитие у детей школьно-значимых навыков и умений, а также таких психических функций, как мышление, речь, концентрация и переключение внимания, память, воображение, восприятие детьми задания на слух. Создать условия для выделения детьми признаков и свойств окружающих предметов через ситуации, побуждающие детей выделять существенные признаки и свойства, отличительные признаки и свойства различных объектов. Воспитывать положительные личностные качества, чувства коллективизма, преодоления трудностей адаптационного периода, помочь в приобретении ими навыков общения со сверстниками.</p>

Форма образовательной деятельности по ДОПр	Подгрупповая – 5-9 чел.
Продолжительность занятий по ДОПр (по возрастам), мин.	30 минут
Наличие условий для реализации ДОПр:	Учебный кабинет
- развивающая предметно-пространственная среда - специально оборудованное помещение (учебная зона впомещении)	<p>Занятия проводятся в кабинете педагога-психолога, который оснащен необходимым инвентарем, стульями, столом для проведения занятий.</p> <p>Для успешной реализации программы используются:</p> <p>Технические средства обучения: аудиовизуальные (видеоаппаратура, магнитофон, фотоаппарат), интерактивный компьютерный модуль, аудиоматериалы, диски Мерсибо «Раз, два, три говори» и др.</p> <p>Учебно-наглядные пособия: плакаты, схемы, модели, демонстрационный материал, методические пособия, дидактические игры, вспомогательная литература, фотографии, иллюстрации, разработка бесед, игр, образцы, диагностические тесты.</p> <p>Оборудование: магнитная доска, простой карандаш, цветные карандаши, линейка, пластилин и т.д.</p>
-учебно-методический комплект	<p>Гаврина С.Е. «Игры и упражнения на внимание и мышление». Изд-во академии развития г. Ярославль, 2012г.</p> <p>Дорофеева А. «Логическое мышление», М., «Мозаика-синтез, 2017г.</p> <p>Завязкин О.В. «Играя, развиваем логику», Донецк, 2018г.</p> <p>Крупенчук О. «Развиваем мышление», Изд. дом «Литера», 2018г.</p> <p>Тихомирова Л.Ф. «Логика для дошкольников. Упражнение на каждый день», Ярославль, Академия развития, 2016г.</p> <p>Буре Р.С. Готовим детей к школе. М., 2016г.</p> <p>Венгер, Л.А. Психологические вопросы подготовки к обучению в школе /Л.А. Венгер //Дошкольное воспитание. - М.: Академия, 2019г.</p> <p>Торотенко Е.В. Живая азбука для маленьких. С-Ш, 2016г.</p> <p>Швайко Г.С. Игры и игровые упражнения для развития речи. М, 2015г.</p> <p>Волков, Б.С. Детская психология. Психическое развитие ребенка до поступления в школу / Б.С. Волков, Н.В. Волкова; Науч. Ред. Б.С. Волков. – М.: А.П.О., 2018. – 84с.</p> <p>Волков, Б.С. Основные закономерности психического развития ребенка /Б.С. Волков, Н.В. Волкова; Науч. ред. Б.С. Волков. М.: А.П.О., 2018г. – 67с.</p> <p>Л.Ф. Климанова, Л.Н. Боренко. «Рисуй, думай, рассказывай»: М, 2017г.</p> <p>Эльконин, Д.Б. Введение в психологию развития. /Д.Б. Эльконин. – М.: Владос, 2019г. – 246с. Энциклопедия психологических тестов для детей. - М.: Академия, 2019г. - 153с.</p>

## Пояснительная записка

### Актуальность.

Проблема готовности детей к обучению в школе - это не только научная, но, в первую очередь, реально - практическая, очень жизненная и острая проблема, ещё не получившая своего окончательного решения. От её решения зависит многое, в конечном счете, судьба наших детей, их настоящее и будущее. Критерии готовности или неготовности к школьному обучению связаны с психологическими возрастными особенностями ребенка, которые отсчитываются не по часам физического времени, а по шкале психологического развития. Эту шкалу тоже надо уметь читать: понимать принципы её составления, знать точки отсчета, размерность и т. д.

Поступление ребенка в школу подводит итог дошкольному детству, изменяет социальную ситуацию его развития. Однако для того, чтобы начало школьного обучения стало стартовой точкой нового этапа развития, ребенок должен быть готов к новым формам сотрудничества с взрослыми. Анализируя годы дошкольного детства, можно обнаружить причины готовности или неготовности его к школьному обучению.

По мнению Л.А. Венгера, важнейшая задача, стоящая перед системой дошкольного воспитания – всестороннее развитие личности ребенка и подготовка к школе. Однако родители и воспитатели иногда действуют по принципу «чем больше развивающих занятий с ребенком, тем лучше он будет подготовлен к школе». Это приводит к умственной и физической перегрузке ребенка, что не может сказаться на его здоровье [13, С.192].

**Направленность программы:** социально – гуманитарная направленность. Кроме того, программа занятий направлена на развитие у дошкольника самостоятельности, мелкой моторики рук, творческого мышления, чувства цвета.

Тематическая направленность и организационная вариативность программы способствуют формированию полноценного и гармоничного развития ребенка, формирование значимых для школьного обучения качеств и обеспечивают необходимый уровень школьной готовности. Очень важно и то, как ребенок выполняет предложенные взрослым задания: если он использует неправильные способы действия, то в дальнейшем неверно сформированные навыки могут стать серьезным препятствием в усвоении школьной программы. Ведь переучивать всегда труднее, чем научить.

**Новизна программы:** система подачи программных задач, методов и средств отработана с учетом возрастных особенностей и методических требований. В развивающие занятия включены элементы, имеющие оздоровительную направленность (общеразвивающие упражнения, здоровье сберегающие технологии). В занятия включены пальчиковые игры, массажи пальцев, релаксация под музыку, речевые игры, упражнения на развитие чувства ритма или внимания.

Педагогическая целесообразность программы объясняется тем, что она разработана с учетом современных образовательных технологий, которые находят свое отражение в:

- принципах обучения: постепенное приобретение навыков (усложнение выполняемых заданий); посильность заданий для воспитанников; системность

проведения занятий; соответствие содержания образования уровню развития современной науки и техники; единства процессов обучения и воспитания;

- формах и методах обучения: словесные – объяснение, беседа, советы; наглядные – краткое объяснение, показ с пояснением, указание при воспроизведении; игровой метод; практические – выполнение работы;

- методах контроля и управления образовательным процессом: индивидуальные консультации для родителей.

Занятия проводятся во вторую половину дня. Продолжительность занятия 30 минут два раза в неделю. Количество часов, на которые рассчитана программа (в том числе количество часов для проведения занятий и мониторинга) составляет - 72 часа в год.

### **Содержание дополнительной образовательной программы и отличительные особенности:**

Данная программа представляет собой систему логических задач и заданий, направленных на развитие познавательных процессов, среди которых в дошкольном возрасте наиболее важными являются: внимание, восприятие, воображение, память и мышление. Важно, чтобы уже с дошкольного возраста у ребенка началось формирование понятийного мышления, и он овладел основными операциями логического мышления. Только в этом случае он будет успешен при дальнейшем обучении. Развитие мышления идет в практической деятельности. Ведущую роль играют логические приемы мышления: сравнение, анализ, синтез, классификация, обобщение, абстрагирование.

Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей «Физическая культура», «Здоровье», «Безопасность», «Социализация», «Труд», «Познание», «Коммуникация», «Чтение художественной литературы», «Художественное творчество», «Музыка» ориентировано на развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств детей. Содержание образовательной области «Познание» направлено на достижение целей развития у детей познавательных интересов, интеллектуального развития детей через решение следующих задач:

- сенсорное развитие;
- развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;
- формирование элементарных математических представлений;
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.

Таким образом, программа «Умники и умницы» относится к образовательной области «Познание» нацелена на решение вышеизложенных задач и ориентирована на пропедевтику формирования познавательных универсальных учебных действий старших дошкольников, в соответствии с ФГОС НОО.

**Адресат программы:** Программа рассчитана для детей старшего дошкольного возраста 5-7 лет. Сроки реализации 1 год.

### **Образовательные форматы:**

Сюжетно-тематическая организация развивающих занятий позволяет каждому ребёнку чувствовать себя комфортно, уверенно, т.к. в игре максимально реализуются потенциальные возможности детей.

Комплексно-игровой метод наиболее целесообразен для развития познавательных процессов и соответствует детским психофизическим данным. Такое построение занятий позволяет добиться устойчивого внимания на протяжении всего занятия и соответственно повышает результативность в усвоении знаний.

В системе подготовки дошкольников к обучению в школе очень актуальной является формирование и развитие у детей школьно-значимых навыков, адаптация их к обучению в школе. Именно с этой целью была написана данная программа, состоящая из двух частей.

**Уровни освоения программы:** осуществляется на базовом уровне.

**Цель программы:**

Оказание старшим дошкольникам помощи в развитии школьно-значимых навыков и умений, волевой регуляции деятельности, предотвратить возможные трудности в общении с другими детьми, развитие у детей умения осуществлять последовательные действия: анализировать, сравнивать, обобщать по признаку, целенаправленно думать.

Поставленная цель требует решения следующих **задач**:

- Обучение воспитанников подчинять свою деятельность на занятиях, регулирование своего поведения и произвольного управления им.
- Развитие у детей школьно-значимых навыков и умений, а также таких психических функций, как мышление, речь, концентрация и переключение внимания, память, воображение, восприятие детьми задания на слух.
- Создать условия для выделения детьми признаков и свойств окружающих предметов через ситуации, побуждающие детей выделять *существенные* признаки и свойства, *отличительные* признаки и свойства различных объектов.
- Воспитывать положительные личностные качества, чувства коллективизма, преодоления трудностей адаптационного периода, помочь в приобретении ими навыков общения со сверстниками.

Каждое занятие в рамках программы «Умники и умницы» является самостоятельной единицей, но сохраняет общую логику проведения занятий и реализует задачи. Предложенные занятия разбиты на 2 части, каждая из которых может быть использована как самостоятельная программа.

**Условия реализации:**

1. Сроки реализации дополнительной общеразвивающей программы:

1 год. Ребенок может включиться в освоение программы на любом этапе ее реализации.

2. Формы занятий: игровое занятие.

3. Режим занятий: 2 раза в неделю.

4. Количество учебных часов в неделю:

- для детей старшего дошкольного возраста 5 – 7 лет 30 минут.

### **В основе программы лежат следующие принципы:**

- Принцип многократного повторения материала для формирования у ребенка не просто умения, но и навыка.
- Принцип положительного подкрепления.
- Принцип доверия (откровенности) – мы доверяем друг другу, не боимся переспросить, если что-то непонятно, не боимся быть смешными.
- Принцип уважительного отношения друг к другу.

### **Основные знания, умения и навыки, формируемые в ходе реализации программы:**

- Умение подчинять свою деятельность массе обязательных для всех правил.
- Умение рисовать и срисовывать по клеткам или по образцу.
- Умение общаться друг с другом и с учителем в рамках морально-нравственной нормы нашего общества.
- Умение отличать цвета и геометрические фигуры, комбинировать из них различные предметы.
- Умение составлять слова из букв, обобщать, анализировать и соотносить понятия.

**Материалы, используемые в программе:** ксерокопии бланков приложений, тетрадь в клеточку с заданием на каждого воспитанника, знаки «Как вести себя в общественном месте», линейки роста и «капельки знаний», карточки с изображением ладоней красного, синего и желтого цвета.

**Оборудование:** магнитная доска, магниты, цветные карандаши или фломастеры, белые листы бумаги формата А4, клей, ножницы, колокольчик, мяч.

### **Критерии оценок эффективности реализации программы социально-гуманитарной направленности:**

**Высокий уровень:** В выполнение заданий включается без промедления, проявляет выраженный интерес к предлагаемым заданиям, способен планировать свою деятельность, умение работать длительно и целенаправленно, результаты усилий ребенка соответствуют поставленной цели, может сам сопоставить все полученные результаты с поставленной целью. Определяет содержание, смысл (в том числе скрытый смысл) анализируемого, точно и емко обобщает его в слове, видит и осознает тонкие различия при сравнении, обнаруживает закономерные связи. Охотно поддерживает разговор, сам задает вопросы, прилагает усилия к преодолению трудностей, нередко пытается продолжить общение с взрослым. Полученные знания применяет в своей деятельности, охотно включается в игровую ситуацию, внося в нее элементы фантазирования.

**Средний уровень:** Ребенок проявляет интерес к выполнению предлагаемых заданий, в работу включается достаточно активно (охотно). Удерживает цель деятельности, намечает план, выбирает адекватные средства, проверяет результат, однако в процессе деятельности часто отвлекается, трудности преодолевает только при психологической поддержке. Задания, требующие анализа, сравнения, обобщения и установления закономерных связей, выполняются со стимулирующей помощью взрослого. Результаты усилий ребенка частично соответствуют поставленной цели.

**Низкий уровень** – к выполнению заданий ребенок приступает только после дополнительной мотивации, задания выполняются с организующей или

направляющей помощью взрослого, может перенести освоенный способ деятельности на выполнение сходного задания. Деятельность ребенка хаотична, непродуманна, отдельные условия решаемой задачи в процессе работы теряются, результат не проверяется, прерывает деятельность из-за возникающих трудностей. Результаты усилий совсем не соответствуют поставленной цели, ребенок не видит этого несоответствия. Затруднено понимание многоступенчатых инструкций.

### Содержание программы Учебный план занятий с детьми 5-7 лет

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Прак тика	
<b>1</b>	1. Вводное занятие. 2. Добро пожаловать в лабораторию Профессора Ума. 3. Попробуй, разберись! 4. Наш первый эксперимент. 5. Наш первый эксперимент 6. Продолжаем эксперимент 7. Перепутанные буквы. 8. Ассоциации.	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	Групповая форма контроля
<b>2</b>	1. Что спрятано? 2. День в Лаборатории работы с клетками. 3. Тренируем память. 4. Что на что похоже? 5. В Лаборатории Ума. 6. Диагностическое занятие. 7. В гостях у сказки. 8. Учимся думать	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	Групповая форма контроля
<b>3</b>	1,2,3. Заколдованные слова. 4. И снова сказки! 5,6. Царство геометрических фигур 7. Волшебный лес 8. Умники и умницы	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	Групповая форма контроля
<b>4</b>	1. Умники и умницы. 2. О чем говорит линейка роста? 3. Рисование графического узора	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	Групповая форма контроля



	<p>под диктовку.</p> <p>4. Упражнения на развитие зрительной памяти.</p> <p>5. Дыхательное упражнение.</p> <p>6. Упражнения на развитие координации движений и графических навыков.</p> <p>7. Развитие координации движений и графических навыков.</p> <p>8. Упражнения на развитие осязательной памяти и мышления.</p>				
<b>5</b>	<p>1. Упражнения на развитие способности к переключению внимания</p> <p>2. Упражнения на развитие слуховой памяти, мышления и речи.</p> <p>3. Упражнение на развитие логического запоминания</p> <p>4. Энергетическое упражнение «Точки мозга»</p> <p>5. Упражнение на развитие механической зрительной памяти.</p> <p>6. Упражнения на расслабление и концентрацию.</p> <p>7. Упражнение на развитие смысловой памяти и логического мышления</p> <p>8. Упражнения на развитие логического мышления и смысловой памяти.</p> <p>Упражнения на развитие зрительно-логической памяти.</p>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	Групповая форма контроля
<b>6</b>	<p>1. Упражнения на развитие сенсомоторики.</p>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	Групповая форма контроля

	<p>2. Упражнение на развитие речи, мышления и воображения.</p> <p>3. Упражнения на развитие зрительно-слуховой опосредованной памяти.</p> <p>4. Упражнения на развитие зрительной опосредованной памяти.</p> <p>5. Упражнения на развитие зрительной опосредованной памяти.</p> <p>6. Упражнения на развитие логического мышления и смысловой памяти.</p> <p>7. Упражнения «Продолжи фразу» (на развитие речи и мышления), «Разрезные квадраты» (на развитие мышления).</p> <p>8. Упражнение на развитие зрительно-слуховой и ассоциативной памяти на материале сказок.</p>				
7	<p>1. Упражнение на развитие зрительно-слуховой и ассоциативной памяти на материале сказок.</p> <p>2. Упражнение на развитие зрительно-слуховой и ассоциативной памяти на материале стихов.</p> <p>3. Упражнение на развитие ассоциативного запоминания.</p> <p>4. Упражнение на развитие слуховой и зрительно-ассоциативной памяти.</p> <p>5. Упражнение</p>	8	4	4	Групповая форма контроля

	<p>«Сравнение предметов» (на развитие мыслительной операции).</p> <p>6. Обучение приемам образного запоминания слов</p> <p>7. Упражнение на развитие приемов последовательного запоминания слов.</p> <p>8. Упражнение на развитие приемов последовательного запоминания слов.</p>				
8	<p>1. Упражнения на развитие опосредованной памяти на материале стихов.</p> <p>2. Упражнения на развитие концентрации внимания</p> <p>3. Упражнения на развитие восприятия геометрических фигур.</p> <p>4. Упражнение на развитие мыслительной операции «Сравнение предметов».</p> <p>5. Упражнение на развитие зрительной памяти.</p> <p>6. Упражнение на развитие зрительного воображения.</p> <p>7. Упражнения «Раскрась фигуры», «Лабиринт».</p> <p>8. Упражнения «Узнай, кто я», «Четвертый лишний».</p>	8	4	4	Групповая форма контроля
9	<p>1. Упражнения на развитие устойчивости внимания.</p> <p>Развитие пространственных представлений</p> <p>2. Упражнения на</p>	8	4	4	<p>- открытые занятия для родителей (законных представителей);</p> <p>- детская презентация «Умники и умницы».</p> <p>.</p>

<p>развитие мыслительных процессов: обобщения, отвлечения, выделения существенных признаков  «Найди лишнее слово».</p> <p>3. Упражнения на развитие памяти на цифры.</p> <p>4. Упражнения на развитие воображения «Точки», «Лабиринты».</p> <p>5. Упражнения «Найди такой же предмет», «Какой фигуры не стало?» (на развитие зрительной памяти и внимания).</p> <p>6. Игры «Самолеты за облаками», «Пантомима», Упражнение на развитие скорости мышления «Окончание слов»</p> <p>7. Упражнения на развитие памяти на цифры</p> <p>5. Заключительное занятие</p>				
---	--	--	--	--

### Планируемые результаты.

По окончании года обучения воспитанники будут:

- включаться без промедления, проявлять выраженный интерес к предлагаемым заданиям;
- способными планировать свою деятельность, работать длительно и целенаправленно;
- самостоятельно сопоставить все полученные результаты с поставленной целью;
- определять содержание, смысл (в том числе скрытый смысл) анализируемого, точно и емко обобщать его в слове, видеть и осознавать тонкие различия при сравнении;
- охотно поддерживать разговор, задавать вопросы, прилагать усилия к преодолению трудностей, нередко пытается продолжить общение с взрослым;
- полученные знания применять в своей деятельности, охотно включается в игровую ситуацию, внося в нее элементы фантазирования.

## **Учебно-тематический план занятий с детьми 5 – 7 лет**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Умницы и умники» (базовый уровень)

Год обучения: 1

Группа: 1

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения занятия	Форма контроля
1	Сентябрь		15.30-16.00 15.30-16.00  15.30-16.00 15.30-16.00  15.30-16.00  15.30-16.00 15.30-16.00	Теория, практика	1 час 1 час  1 час 1 час.  1 час  1 час  1 час 1 час	1. Вводное занятие. 2. Добро пожаловать в лабораторию Профессора Ума. 3. Попробуй, разберись! 4. Наш первый эксперимент. 5. Наш первый эксперимент 6. Продолжаем эксперимент 7. Перепутанные буквы. 8. Ассоциации.	Кабинет педагога-психолога	
2	Октябрь		15.30-16.00 15.30-16.00  15.30-16.00 15.30-16.00 15.30-16.00 15.30-16.00  15.30-16.00 15.30-16.00	Теория, практика	1 час 1 час  1 час 1 час.  1 час  1 час  1 час 1 час	1. Что спрятано? 2. День в Лаборатории работы с клетками. 3. Тренируем память. 4. Что на что похоже? 5. В Лаборатории Ума. 6. Диагностическое занятие. 7. В гостях у сказки. 8. Учимся думать	Кабинет педагога-психолога	

3	Ноябрь		15.30-16.00 15.30-16.00 15.30-16.00 15.30-16.00 15.30-16.00  15.30-16.00  15.30-16.00 15.30-16.00	Теория, практика	1 час 1 час 1 час 1 час. 1 час  1 час  1 час 1 час	1.Заколдованные слова. 2. Заколдованные слова. 3. Заколдованные слова. 4. И снова сказки! 5. Царство геометрических фигур. 6. Царство геометрических фигур. 7. Волшебный лес. 8. Умники и умницы	Кабинет педагога- психолога	
4	Декабрь	.	15.30-16.00 15.30-16.00  15.30-16.00  15.30-16.00  15.30-16.00  15.30-16.00  15.30-16.00	Теория, практика	1 час 1 час  1 час  1 час.  1 час  1 час  1 час	1. Умники и умницы. 2. О чем говорит линейка роста? 3. Рисование графического узора под диктовку. 4. Упражнения на развитие зрительной памяти. 5. Дыхательное упражнение. 6. Упражнения на развитие координации движений и графических навыков. 7. Развитие координации движений и графических навыков. 8.Упражнения на развитие осозательной памяти и мышления.	Кабинет педагога- психолога	
5	Январь		15.30-16.00	Теория, практика	1 час	1. Упражнения на развитие способности к переключению внимания.	Кабинет педагога- психолога	

			15.30-16.00		1 час	2. Упражнения на развитие слуховой памяти, мышления и речи.		
			15.30-16.00		1 час	3. Упражнение на развитие логического запоминания.		
			15.30-16.00		1 час.	4. Энергетическое упражнение «Точки мозга».		
			15.30-16.00		1 час	5. Упражнение на развитие механической зрительной памяти.		
			15.30-16.00		1 час	6. Упражнения на расслабление и концентрацию.		
			15.30-16.00		1 час	7 Упражнение на развитие смысловой памяти и логического мышления.		
			15.30-16.00		1 час	8. Упражнения на развитие логического мышления и смысловой памяти. Упражнения на развитие зрительно-логической памяти.		
6	Февраль		15.30-16.00	Теория, практика	1 час	1. Упражнения на развитие сенсомоторики.	Кабинет педагога-психолога	
		15.30-16.00	1 час		2. Упражнение на развитие речи, мышления и воображения.			
		15.30-16.00	1 час		3. Упражнения на развитие зрительно-слуховой опосредованной памяти.			



			15.30-16.00		1 час.	4. Упражнения на развитие зрительной опосредованной памяти.		
			15.30-16.00		1 час	5. Упражнения на развитие зрительной опосредованной памяти.		
			15.30-16.00		1 час	6. Упражнения на развитие логического мышления и смысловой памяти.		
			15.30-16.00		1 час	7. Упражнения «Продолжи фразу» (на развитие речи и мышления), «Разрезные квадраты» (на развитие мышления).		
			15.30-16.00		1 час	8. Упражнение на развитие зрительно-слуховой и ассоциативной памяти на материале сказок.		
7	Март		15.30-16.00	Теория, практика	1 час	1. Упражнение на развитие зрительно-слуховой и ассоциативной памяти на материале сказок.	Кабинет педагога-психолога	
			15.30-16.00		1 час	2. Упражнение на развитие зрительно-слуховой и ассоциативной памяти на материале стихов.		
			15.30-16.00		1 час	3. Упражнение на развитие ассоциативного запоминания.		
			15.30-16.00		1 час.	4. Упражнение на		

			15.30-16.00		1 час	развитие слуховой и зрительно-ассоциативной памяти. 5. Упражнение «Сравнение предметов» (на развитие мыслительной операции).		
			15.30-16.00		1 час	6. Обучение приемам образного запоминания слов		
			15.30-16.00		1 час	7. Упражнение на развитие приемов последовательного запоминания слов.		
			15.30-16.00		1 час	8. Упражнение на развитие приемов последовательного запоминания слов.		
8	Апрель		15.30-16.00	Теория, практика	1 час	1. Упражнения на развитие опосредованной памяти на материале стихов.	Кабинет педагога-психолога	
			15.30-16.00		1 час	2. Упражнения на развитие концентрации внимания		
			15.30-16.00		1 час	3. Упражнения на развитие восприятия геометрических фигур.		
			15.30-16.00		1 час.	4. Упражнение на развитие мыслительной операции «Сравнение предметов».		
			15.30-16.00		1 час	5. Упражнение на развитие зрительной памяти.		

			15.30-16.00		1 час	6. Упражнение на развитие зрительного воображения.		
			15.30-16.00		1 час	7. Упражнения «Раскрась фигуры», «Лабиринт».		
			15.30-16.00		1 час	8. Упражнения «Узнай, кто я», «Четвертый лишний».		
9	Май		15.30-16.00	Теория, практика	1 час	1. Упражнения на развитие устойчивости внимания. Развитие пространственных представлений	Кабинет педагога-психолога	<ul style="list-style-type: none"> <li>● открытые занятия для родителей (законных представителей)</li> <li>● детская презентация «Умники и умницы!»</li> <li>● участие в конкурсах.</li> </ul>
			15.30-16.00		1 час	2. Упражнения на развитие мыслительных процессов: обобщения, отвлечения, выделения существенных признаков «Найди лишнее слово».		
			15.30-16.00		1 час	3. Упражнения на развитие памяти на цифры.		
			15.30-16.00		1 час	4. Упражнения на развитие воображения «Точки», «Лабиринты».		
			15.30-16.00		1 час	5. Упражнения «Найди такой же предмет», «Какой фигуры не стало?» (на развитие зрительной памяти и внимания).		
			15.30-16.00		1 час	6. Игры «Самолеты за облаками», «Пантомима»,		

			15.30-16.00		1 час	Упражнение на развитие скорости мышления «Окончание слов»		
			15.30-16.00		1 час	7. Упражнения на развитие памяти на цифры 8. Заключительное занятие		
Всего: 72 занятия								

## Материально – техническое обеспечение программы

Занятия проводятся в кабинете педагога-психолога, который оснащен необходимым инвентарем, стульями, столом для проведения занятий.

Для успешной реализации программы используются:

**Технические средства обучения:** аудиовизуальные (видеоаппаратура, магнитофон, фотоаппарат), интерактивный компьютерный модуль, аудиоматериалы, диски Мерсибо «Раз, два, три говори» и др.

**Учебно-наглядные пособия:** плакаты, схемы, модели, демонстрационный материал, методические пособия, дидактические игры, вспомогательная литература, фотографии, иллюстрации, разработка бесед, игр, образцы, диагностические тесты.

**Оборудование:** магнитная доска, простой карандаш, цветные карандаши, линейка, пластилин и т.д.

**Формы аттестации:** выставка, презентация, опрос родителей.

В начале и в течение учебного года на каждом занятии проводится текущий контроль (наблюдение, беседа), в конце года проводится итоговый контроль.

### Формы аттестации

Сроки промежуточной аттестации обучающихся по реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы социально-гуманитарной направленности «Умники и умницы»:

18.12.2023-21.12.2023г.; 20.05.2024 г.-24.05.2024г.

### Формы промежуточной аттестации обучающихся:

Декабрь	Май
<ul style="list-style-type: none"><li>• Ребенок проявляет интерес к выполнению предлагаемых заданий, в работу включается достаточно активно (охотно).</li><li>• Удерживает цель деятельности, намечает план, выбирает адекватные средства, проверяет результат</li><li>• Задания, требующие анализа, сравнения, обобщения и установления закономерных связей, выполняются со стимулирующей помощью взрослого.</li><li>• Результаты усилий ребенка частично соответствуют поставленной цели.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Открытые занятия для родителей (законных представителей).</li><li>• Детская презентация «Умники и умницы!»</li><li>• Участие в конкурсе.</li></ul>

### Список литературы:

1. Гаврина С.Е. «Игры и упражнения на внимание и мышление». Изд-во академии развития г. Ярославль, 2012г.
2. Дорофеева А. «Логическое мышление», М., «Мозаика-синтез, 2017г.
3. Завязкин О.В. «Играя, развиваем логику», Донецк, 2018г.
4. Крупенчук О. «Развиваем мышление», Изд. дом «Литера», 2018г.
5. Тихомирова Л.Ф. «Логика для дошкольников. Упражнение на каждый день», Ярославль, Академия развития, 2016г.
6. Буре Р.С. Готовим детей к школе. М., 2016г.
7. Венгер, Л.А. Психологические вопросы подготовки к обучению в школе /Л.А. Венгер //Дошкольное воспитание. - М.: Академия, 2019г.
8. Торотенко Е.В. Живая азбука для маленьких. С-Ш, 2016г.
9. Швайко Г.С. Игры и игровые упражнения для развития речи. М, 2015г.
10. Волков, Б.С. Детская психология. Психическое развитие ребенка до поступления в школу / Б.С. Волков, Н.В. Волкова; Науч. Ред. Б.С. Волков. – М.: А.П.О., 2018. – 84с.
10. Волков, Б.С. Основные закономерности психического развития ребенка /Б.С. Волков, Н.В. Волкова; Науч. ред. Б.С. Волков. М.: А.П.О., 2018г. – 67с.
11. Л.Ф. Климанова, Л.Н. Боренко. «Рисуй, думай, рассказывай»: М, 2017г.
12. Эльконин, Д.Б. Введение в психологию развития. /Д.Б. Эльконин. – М.: Владос, 2019г. – 246с.
13. Энциклопедия психологических тестов для детей. - М.: Академия, 2019г. - 153с.