

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 9
«Метелица»

ПРИНЯТО:
Решением педагогического совета
от 04.04.2023 г.
Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ № 9
«Метелица»
И.М. Пузыренко
Приказ № ДС9-11-170/3
от 04.04.2023 г.

Подписано электронной подписью

Сертификат:
469BDEACEA4DECC13C6877C3A4F1DEB8
Владелец:
Пузыренко Ирина Михайловна
Действителен: 21.06.2022 с по
14.09.2023

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально - гуманитарной направленности
«В игры Воскобовича играем, речь развиваем»
(базовый уровень)**

Возраст обучающихся: 1,5-3 лет

Срок освоения: 1 год

Срок действия программы: 2023-2024

Автор – составитель:
Туркина Виктория Сергеевна,
педагог дополнительного образования

**ПАСПОРТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ
МБДОУ № 9 «Метелица»**

Название дополнительной общеразвивающей программы (ДОПр)	«В игры Воскобовича играем, речь развиваем»
Направление образовательной деятельности по ДОПр	Социально-гуманитарной направленности
Реквизиты локального акта об утверждении ДОПр	Приказ от 04.04.2023г. ДС9-11-170/3
Уровень освоения	Базовый
Возраст детей, подлежащих обучению по ДОПр	Ранний возраст (от 1,5 до 3 лет)
Ф.И.О. автора программы	Педагог дополнительного образования Туркина Виктория Сергеевна
Ф.И.О. педагога, реализующего программу	Педагог дополнительного образования Туркина Виктория Сергеевна
Сроки реализации ДОПр	Учебный период (сентябрь-май) 2023-2024 учебный год
Общее количество часов образовательной нагрузки по ДОПр – количество занятий с детьми (повозрастам), час.	36 часов
Цель, задачи ДОПр	Цель программы: Применение технологии В. В. Воскобовича при развитии речи детей раннего дошкольного возраста Задачи: - Активизировать, расширять, обогащать лексический запас слов; - Развивать грамматический строй речи; - Формировать правильное произношение звуков родного языка, первоначальных навыков в овладении связной речи у детей младшего дошкольного возраста; - Развивать у детей навык общения.
Форма образовательной деятельности по ДОПр	Подгрупповая – 2-4 чел.
Продолжительность занятий по ДОПр (по возрастам), мин.	20 минут
Наличие условий для реализации ДОПр:	Учебный кабинет

<p>- развивающая предметно-пространственная среда - специально оборудованное помещение (учебная зона в помещении)</p>	<p>Материально – техническое обеспечение программы. Занятия проводятся в кабинете учителя – логопеда, который оснащен стульями, столом для проведения занятий. Кабинет оборудован комплектом методических материалов. Раздаточный материал необходимый для занятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - МиниЛарчик; - Игровизор+маркер; - Разноцветные истории; - Кораблик «Плюх-Плюх»; - Геоконт «Малыш»; - Квадрат Воскобовича двух цветов; - Чудо крестики; - Чудо-Соты; - Чудо-Цветик; - Фонарики; - Лепестки Ларчик; - Елочка Радужная; - Елочка двухцветная; - Черепашки (Пирамидка); - Эталонные фигурки; - Логоформочки; - Волшебная восьмерка; - Шнур-Малыш.
<p>-учебно-методический комплект</p>	<p>В.В. Воскобович «Игры Воскобовича в работе учителя-логопеда»; С.В. Макушина «Умные игры в сказках для малышей»; В.В. Воскобович «Фиолетовый лес»; Н.В. Абуева, Н.А. Семенова «Разноцветные истории»; В.В. Воскобович «Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного и младшего школьного возраста»; Л.С. Вакуленко, О.М. Вотина «Коврограф «Ларчик» и «Миниларчик».</p>

Пояснительная записка

Актуальность.

Речь является средством общения, неотъемлемой потребностью и функцией человека. Согласно ФГОС речевое развитие рассматривается как одна из основ воспитания и обучения детей. От уровня устной речи зависит успех обучения в школе, интеллектуальное, коммуникативное развитие. Речевое развитие является основой для развития всех видов деятельности. В последнее время процент детей, имеющих трудности в речевом развитии растет. Поэтому проблема речевого развития остается актуальной. Все больше детей имеют нарушение речи. Основная задача речевого развития ребенка дошкольного возраста – это владение нормами и правилами языка, определяемыми для каждого возрастного этапа, и развития их коммуникативных способностей. Для достижения лучших результатов речевого развития, наряду с основными приемами и методами используется технология В.В. Воскобовича, которая способствует решению поставленных речевых задач.

Направленность программы: социально – гуманитарная направленность. Тематическая направленность и организационная вариативность программы способствуют формированию устойчивого интереса к игровой и речевой деятельности, поддерживают положительное эмоциональное отношение детей к развивающим упражнениям, а значит, помогают достигнуть лучшей результативности в речевом развитии.

Новизна программы: реализация данной программы подразумевает развитие речи детей, которое происходит на основе технологии В.В. Воскобовича «Сказочные лабиринты игры», предполагающей активное задействование в образовательном процессе развивающей предметно-пространственной среды «Фиолетовый лес», сказочных персонажей, развивающих игр. Использование игровой технологии, разработанной В.В. Воскобовичем, является важной и интересной для детей, разнообразной по

содержанию, очень динамичной. Технология включает излюбленные детьми манипуляции с игровым материалом, которые способны удовлетворить ребенка в моторной активности, движении, помогают детям в непринужденной обстановке проявлять речевую активность, контролируют правильность выполнения действий. Принципы, заложенные в основу этих игр - интерес – познание – творчество – становятся максимально действенными. Многофункциональность, многообразие и возрастная адекватность развивающих игр В.В. Воскобовича позволяет использовать их для решения речевых задач.

Игры В.В. Воскобовича – необыкновенные пособия, которые соответствуют современным требованиям в развитии дошкольника. Их простота, незатейливость, большие возможности в плане решения воспитательных и образовательных задач неocenимы в работе с детьми. Игры подобного рода психологически комфортны. Ребенок складывает, раскладывает, упражняется, экспериментирует, творит, не нанося ущерба себе и игрушке. Игры мобильны, многофункциональны, увлекательны для детей. Играя в них, дети становятся раскрепощенными, уверенными в себе.

Технология Воскобовича – это путь от практики к теории. С помощью одной игры можно решать большое количество образовательных задач. Незаметно для себя, малыш узнает и запоминает цвет, форму; тренирует мелкую моторику рук; совершенствует речь, мышление, внимание, память, воображение.

Содержание дополнительной образовательной программы и отличительные особенности: содержание данной программы построено в соответствии с концентрическим принципом (постепенное, «по спирали» усложнение программного материала на цикле лексических тем), что позволяет закреплять пройденный материал и дополнять его новым. Занятия проходят по определенной теме в соответствии с учебно-тематическим планом. Смена форм работы и видов деятельности повышает мотивацию ребенка к обучению.

Адресат программы: возраст детей, участвующих в реализации данной образовательной программы: от 1,5 до 3 лет.

У детей 1,5 – 3 лет происходит совершенствование психологических процессов:

1. Память непроизвольная (преобладает процесс узнавания. Запоминается только информация, имеющая яркую эмоциональную окраску. Объем памяти позволяет запоминать 5 названий предметов и 3-4 слова. Ребенок может выучить небольшой стих.

2. Доминирует наглядно – действенное мышление, появляются зачатки наглядно – образного. Ребенок может устанавливать некоторые взаимосвязи между предметами на основе практических действий, делать несложные выводы.

3. Преобладающий вид деятельности – игра.

4. Воображение развито слабо, не умеют детализировать предметы, изображают в примитивном виде.

5. Формируются пространственные представления.

6. Развивается речь, пополняется словарный запас.

7. Появляется интерес к познанию окружающего мира.

Уровни освоения программы: осуществляется на стартовом уровне.

Цель программы: применение технологии В. В. Воскобовича при развитии речи детей раннего дошкольного возраста

Задачи:

- Активизировать, расширять, обогащать лексический запас слов;
- Развивать грамматический строй речи;
- Формировать правильное произношение звуков родного языка, первоначальных навыков в овладении связной речи у детей младшего дошкольного возраста;
- Развивать у детей навык общения.

Условия реализации:

1. Сроки реализации дополнительной общеразвивающей программы:

1 год. Ребенок может включиться в освоение программы на любом этапе ее реализации.

2. Формы занятий: игровое занятие.

3. Режим занятий: 2 раза в неделю.

4. Количество учебных часов в неделю:

- для детей 1,5 – 3 лет 20 минут.

Содержание программы
Учебный план занятий с детьми 1,5-3 лет

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	1. Сказочный лес 2. Фиолетовый лес 3. Тайны леса 4. Лес 5-6. Части тела 7-8. Кораблик Плюх	4	1	3	Групповая форма контроля
2	1. Найди зверей 2. Где ежик? 3-4. Осень в Фиолетовом лесу 5-6. Осень 7-8. Моя семья	4	1	3	Групповая форма контроля
3	1. Котенок Мяу 2. Что изменилось? 3. Домик для зверей 4. Животные спрятались 5. Накорми Ежика 6. Снежок 7. Песенка Птички 8. Части тела	4	1	3	Групповая форма контроля
4	1. Подари шарик 2. Ежик 3. Разноцветные кружки 4. Кто это? 5. Весенний лес	4	1	3	Групповая форма контроля

	6. Добрый Плюх 7. Солнышки 8. Веселые песенки				
5	1. Я самый 2. Разноцветная картина 3. Ежик потерялся 4. Непослушная кукла 5. Кукла Маша 6. Кукла Оля	3	1	2	Групповая форма контроля
6	1. Кораблик Плюх-Плюх 2. Пльиви Плюх! 3. Мишка и Мышка 4. Кто летает, кто плывет? 5. Один – много 6. Один – вместе 7. Зайка – трусишка 8. Маша упала	4	1	3	Групповая форма контроля
7	1. Птичка прилетела 2. Чок-Чок и Жужа 3. Я – Самый! 4. Хочу все знать 5. Сидим – стоим 6. Это Я 7. Заяц и Волк 8. Маша и Саша	4	1	3	Групповая форма контроля
8	1. Мы умеем 2. Мы знаем 3. Мышка – Шишка 4. На прогулке 5. МиниЛарчик 6. Угости Машу 7. Сорока 8. На прогулке	4	1	3	Групповая форма контроля
9	1. Фиолетовый лес 2. Солнышко 3. Малыш 4-5. Цветные стеклышки 6-7. Сказки про	4	1	3	Групповая форма контроля

	Фиолетовый лес 8. Куклы бибабо				
	Итого часов	36 часов			

Планируемые результаты.

В результате освоения содержания программного материала дети овладевают речевыми знаниями, умениями, навыками, соответствующими или приближенными к возрастным нормам.

1. Отвечать на вопросы педагога не жестами, а словами.
2. Различать и называть игрушки, предметы мебели, одежды, посуды, некоторые фрукты, овощи, транспорт ближайшего окружения.
3. Различать и называть части тела человека и животного.
4. Понимать и выполнять элементарные действия по просьбе взрослого.
5. Согласовывать существительные и местоимения с глаголом, строить предложения из 3-4 слов.
6. Воспроизводить ритмико-интонационную структуру двухсложных и трехсложных слов.

Календарный учебный график

Учебно-тематический план занятий с детьми 1,5-3 лет

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «В игры Воскобовича играем, речь развиваем» (стартовый уровень)

Год обучения: 1 год.

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения занятия	Форма контроля
1	Сентябрь	5, 7, 12, 14, 19, 21, 26, 28	15:30-15:50	Теория, практика	4 часа	1. Сказочный лес 2. Фиолетовый лес 3. Тайны леса 4. Лес 5-6. Части тела 7-8. Кораблик Плюх	Кабинет учителя - логопеда	Групповая форма
2	Октябрь	3, 5, 10, 12, 17, 19, 24, 26	15:30-15:50	Теория, практика	4 часа	1. Найди зверей 2. Где ежик? 3-4. Осень в Фиолетовом лесу 5-6. Осень 7-8. Моя семья	Кабинет учителя - логопеда	Групповая форма
3	Ноябрь	7, 9, 14, 16, 21, 23, 28, 30	15:30-15:50	Теория, практика	4 часа	1. Котенок Мяу 2. Что изменилось? 3. Домик для зверей 4. Животные спрятались 5. Накорми Ежика 6. Снежок 7. Песенка Птички 8. Части тела	Кабинет учителя - логопеда	Групповая форма
4	Декабрь	5, 7,	15:30-15:50	Теория,	4 часа	1. Подари шарики	Кабинет учителя	Групповая

		12, 14, 19, 21, 26, 28		практика		2. Ежик 3. Разноцветные кружки 4. Кто это? 5. Весенний лес 6. Добрый Плюх 7. Солнышки 8. Веселые песенки	- логопеда	форма
5	Январь	9, 11, 16, 18, 23, 25	15:30-15:50	Теория, практика	3 часа	1. Я самый 2. Разноцветная картина 3. Ежик потерялся 4. Непослушная кукла 5. Кукла Маша 6. Кукла Оля	Кабинет учителя - логопеда	Групповая форма
6	Февраль	6, 8, 13, 15, 20, 22, 27, 29	15:30-15:50	Теория, практика	4 часа	1. Кораблик Плюх- Плюх 2. Плыви Плюх! 3. Мишка и Мышка 4. Кто летает, кто плывет? 5. Один – много 6. Один – вместе 7. Зайка – трусишка 8. Маша упала	Кабинет учителя - логопеда	Групповая форма

7	Март	5, 7, 12, 14, 19, 21, 26, 28	15:30-15:50	Теория, практика	4 часа	1. Птичка прилетела 2. Чок-Чок и Жужа 3. Я – Самый! 4. Хочу все знать 5. Сидим – стоим 6. Это Я 7. Заяц и Волк 8. Маша и Саша	Кабинет учителя - логопеда	Групповая форма
8	Апрель	2, 4, 9, 11, 16, 18, 23, 25	15:30-15:50	Теория, практика	4 часа	1. Мы умеем 2. Мы знаем 3. Мышка – Шишка 4. На прогулке 5. МиниЛарчик 6. Угости Машу 7. Сорока 8. На прогулке	Кабинет учителя - логопеда	Групповая форма
9	Май	14, 16, 21, 23, 28, 30	15:30-15:50	Теория, практика	3 часа	1. Фиолетовый лес 2. Солнышко 3. Малыш 4-5. Цветные стеклышки 6. Сказки про Фиолетовый лес	Кабинет учителя - логопеда	Групповая форма

Материально – техническое обеспечение программы.

Занятия проводятся в кабинете учителя – логопеда, который оснащен стульями, столом для проведения занятий.

Кабинет оборудован комплектом методических материалов.

Раздаточный материал необходимый для занятий:

- МиниЛарчик;
- Игровизор+маркер;
- Разноцветные истории;
- Кораблик «Плюх-Плюх»;
- Геоконт «Малыш»;
- Квадрат Воскобовича двух цветов;
- Чудо крестики;
- Чудо-Соты;
- Чудо-Цветик;
- Фонарики;
- Лепестки Ларчик;
- Елочка Радужная;
- Елочка двухцветная;
- Черепашки (Пирамидка);
- Эталонные фигурки;
- Логоформочки;
- Волшебная восьмерка.

Формы аттестации

Сроки промежуточной аттестации обучающихся по реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы социально-гуманитарной направленности «В игры Воскобовича играем, речь развиваем»: 15.12.2023-19.12.2023; 20.05.2024 г.-27.05.2024 г.

Формы промежуточной аттестации обучающихся:

Декабрь	Май
---------	-----

<p>-упражнения на движение с речью «Повтори как я»;</p> <p>-«В гостях у сказки» выполнение подражательных движений по показу сказки;</p> <p>-«Игровой калейдоскоп» (звукоподражание голосам животных и птиц).</p>	<p>-открытые занятия для родителей (законных представителей);</p> <p>-детская презентация «Ай, да мы!»</p> <p>-инсценировка сказок.</p>
---	---

Список литературы:

- В.В. Воскобович «Игры воскобовича в работе учителя-логопеда»;
- С.В. Макушина «Умные игры в сказках для малышей»;
- В.В. Воскобович «Фиолетовый лес»;
- Н.В. Абуева, Н.А. Семенова «Разноцветные истории»;
- В.В. Воскобович «Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного и младшего школьного возраста»;
- Л.С. Вакуленко, О.М. Вотинова «Коврограф «Ларчик» и «Миниларчик»