

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 9
«Метелица»

ПРИНЯТО:
Решением педагогического совета
от 04.04.2023 г.
Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ № 9
«Метелица»
И.М. Пузыренко
Приказ № ДС9-11-170/3
от 04.04.2023 г.

Подписано электронной подписью

Сертификат:
469BDEACEA4DECC13C6877C3A4F1DEB8
Владелец:
Пузыренко Ирина Михайловна
Действителен: 21.06.2022 с по
14.09.2023

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально - гуманитарной направленности
«В игры Воскобовича играем, речь развиваем»
(базовый уровень)**

Возраст обучающихся: 4-5 лет
Срок реализации программы: 1 год

Автор – составитель:
Туркина Виктория Сергеевна,
педагог дополнительного образования

**ПАСПОРТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ
МБДОУ № 9 «Метелица»**

Название дополнительной общеразвивающей программы (ДОПр)	«В игры Воскобовича играем, речь развиваем»
Направление образовательной деятельности по ДОПр	Социально-гуманитарной направленности
Реквизиты локального акта об утверждении ДОПр	Приказ от 04.04.2023г. ДС9-11-170/3
Уровень освоения	Базовый
Возраст детей, подлежащих обучению по ДОПр	Средний дошкольный возраст (от 4 до 5 лет)
Ф.И.О. автора программы	Педагог дополнительного образования Туркина Виктория Сергеевна
Ф.И.О. педагога, реализующего программу	Педагог дополнительного образования Туркина Виктория Сергеевна
Сроки реализации ДОПр	Учебный период (сентябрь-май) 2023-2024 учебный год
Общее количество часов образовательной нагрузки по ДОПр – количество занятий с детьми (повозрастам), час.	36 часов
Цель, задачи ДОПр	Цель программы: Применение технологии В. В. Воскобовича при развитии речи детей раннего дошкольного возраста Задачи: - Воспитывать внимание к звуко-слоговой структуре слова. Учить различать на слух длинные и короткие слова. - Воспитывать внимание к звуковой стороне речи. - Формировать умение различать гласные звуки. - Учить дифференцировать согласные звуки раннего онтогенеза. - Развивать внимание к звуко-слоговой структуре слова. - Активизировать движения артикуляционного аппарата.
Форма образовательной деятельности по ДОПр	Подгрупповая – 2-4 чел.
Продолжительность занятий по ДОПр (по возрастам), мин.	20 минут
Наличие условий для реализации ДОПр:	Учебный кабинет

<p>- развивающая предметно-пространственная среда - специально оборудованное помещение (учебная зона в помещении)</p>	<p>Материально – техническое обеспечение программы. Занятия проводятся в кабинете учителя – логопеда, который оснащен стульями, столом для проведения занятий. Кабинет оборудован комплектом методических материалов. Раздаточный материал необходимый для занятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - МиниЛарчик; - Игровизор+маркер; - Разноцветные истории; - Кораблик «Плюх-Плюх»; - Геоконт «Малыш»; - Квадрат Воскобовича двух цветов; - Чудо крестики; - Чудо-Соты; - Чудо-Цветик; - Фонарики; - Лепестки Ларчик; - Елочка Радужная; - Елочка двухцветная; - Черепашки (Пирамидка); - Эталонные фигурки; - Логоформочки; - Волшебная восьмерка; - Шнур-Малыш.
<p>-учебно-методический комплект</p>	<p>В.В. Воскобович «Игры Воскобовича в работе учителя-логопеда»;</p> <p>С.В. Макушина «Умные игры в сказках для малышей»;</p> <p>В.В. Воскобович «Фиолетовый лес»;</p> <p>Н.В. Абуева, Н.А. Семенова «Разноцветные истории»;</p> <p>В.В. Воскобович «Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного и младшего школьного возраста»;</p> <p>Л.С. Вакуленко, О.М. Вотина «Коврограф «Ларчик» и «Миниларчик».</p>

Пояснительная записка

Актуальность.

Речь является средством общения, неотъемлемой потребностью и функцией человека. Согласно ФГОС речевое развитие рассматривается как одна из основ воспитания и обучения детей. От уровня устной речи зависит успех обучения в школе, интеллектуальное, коммуникативное развитие. Речевое развитие является основой для развития всех видов деятельности. В последнее время процент детей, имеющих трудности в речевом развитии растет. Поэтому проблема речевого развития остается актуальной. Все больше детей имеют нарушение речи. Основная задача речевого развития ребенка дошкольного возраста – это владение нормами и правилами языка, определяемыми для каждого возрастного этапа, и развития их коммуникативных способностей. Для достижения лучших результатов речевого развития, наряду с основными приемами и методами используется технология В.В. Воскобовича, которая способствует решению поставленных речевых задач.

Направленность программы: социально – гуманитарная направленность. Тематическая направленность и организационная вариативность программы способствуют формированию устойчивого интереса к игровой и речевой деятельности, поддерживают положительное эмоциональное отношение детей к развивающим упражнениям, а значит, помогают достигнуть лучшей результативности в речевом развитии.

Новизна программы: реализация данной программы подразумевает развитие речи детей, которое происходит на основе технологии В.В. Воскобовича «Сказочные лабиринты игры», предполагающей активное задействование в образовательном процессе развивающей предметно-пространственной среды «Фиолетовый лес», сказочных персонажей, развивающих игр. Использование игровой технологии, разработанной В.В. Воскобовичем, является важной и интересной для детей, разнообразной по

содержанию, очень динамичной. Технология включает излюбленные детьми манипуляции с игровым материалом, которые способны удовлетворить ребенка в моторной активности, движении, помогают детям в непринужденной обстановке проявлять речевую активность, контролируют правильность выполнения действий. Принципы, заложенные в основу этих игр - интерес – познание – творчество – становятся максимально действенными. Многофункциональность, многообразие и возрастная адекватность развивающих игр В.В. Воскобовича позволяет использовать их для решения речевых задач.

Игры В.В. Воскобовича – необыкновенные пособия, которые соответствуют современным требованиям в развитии дошкольника. Их простота, незатейливость, большие возможности в плане решения воспитательных и образовательных задач неопределимы в работе с детьми. Игры подобного рода психологически комфортны. Ребенок складывает, раскладывает, упражняется, экспериментирует, творит, не нанося ущерба себе и игрушке. Игры мобильны, многофункциональны, увлекательны для детей. Играя в них, дети становятся раскрепощенными, уверенными в себе.

Технология Воскобовича – это путь от практики к теории. С помощью одной игры можно решать большое количество образовательных задач. Незаметно для себя, малыш узнает и запоминает цвет, форму; тренирует мелкую моторику рук; совершенствует речь, мышление, внимание, память, воображение.

Содержание дополнительной образовательной программы и отличительные особенности: содержание данной программы построено в соответствии с концентрическим принципом (постепенное, «по спирали» усложнение программного материала на цикле лексических тем), что позволяет закреплять пройденный материал и дополнять его новым. Занятия проходят по определенной теме в соответствии с учебно-тематическим планом. Смена форм работы и видов деятельности повышает мотивацию ребенка к обучению.

Адресат программы: возраст детей, участвующих в реализации данной образовательной программы: от 4 до 5 лет.

Уровни освоения программы: осуществляется на стартовом уровне.

Цель программы: применение технологии В.В. Воскобовича при развитии речи детей раннего дошкольного возраста

Задачи:

- Воспитывать внимание к звуко-слоговой структуре слова. Учить различать на слух длинные и короткие слова.
- Воспитывать внимание к звуковой стороне речи.
- Формировать умение различать гласные звуки.
- Учить дифференцировать согласные звуки раннего онтогенеза.
- Развивать внимание к звуко-слоговой структуре слова.
- Активизировать движения артикуляционного аппарата.

Условия реализации:

1. Сроки реализации дополнительной общеразвивающей программы:
1 год. Ребенок может включиться в освоение программы на любом этапе ее реализации.
2. Формы занятий: игровое занятие.
3. Режим занятий: 2 раза в неделю.
4. Количество учебных часов в неделю: 20 минут.

Содержание программы
Учебный план занятий с детьми 4-5 лет

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	1-2. Знакомство с органами речевого аппарата 3-4. Игры из картотеки 5-6. Игры из картотеки	4	1	3	Групповая форма контроля

	7-8. Игры из картотеки				
2	1-2. Звук А 3. Звук У 4. Звук О 5-6. Звуки А, О, У 7-8. Звук Ы	4	1	3	Групповая форма контроля
3	1-2. Звук Э 3-4. Звук И 5-6. Гласные звуки 7. Игры из картотеки 8. Звук М	4	1	3	Групповая форма контроля
4	1. Звук МЬ 2. Звуки М-МЬ 3. Звук Н 4. Звук НЬ 5. Звуки Н-НЬ 6. Звук Б 7. Звук БЬ 8. Звуки Б-БЬ	4	1	3	Групповая форма контроля
5	1. Звук П 2. Звук ПЬ 3. Звуки П-ПЬ 4. Звук Д 5. Звук ДЬ 6. Звуки Д-ДЬ	3	1	2	Групповая форма контроля
6	1. Звук Т 2. Звук ТЬ 3. Звуки Т-ТЬ 4. Звук В 5. Звук ВЬ 6. Звуки В-ВЬ 7. Звук Ф 8. Звук ФЬ	4	1	3	Групповая форма контроля
7	1. Звуки Ф-ФЬ 2. Звук Г 3. Звук ГЬ 4. Звуки Г-ГЬ 5. Звук К 6. Звук КЬ 7. Звуки К-КЬ 8. Звук Х	4	1	3	Групповая форма контроля

8	1. Звук Хь 2. Звуки Х-Хь 3. Звук С 4. Звук Сь 5. Звуки С-Сь 6. Звук З 7. Звук Зь 8. Звуки З-Зь	4	1	3	Групповая форма контроля
9	1. Звук Ц 2. Дорожки 3. Фонарики 4. Громко-тихо 5. Песенки 6. По стрелочкам 7. Поменяй местами 8. Слушай, думай, отвечай	4	1	3	Групповая форма контроля
	Итого часов	36 часов			

Планируемые результаты.

В результате освоения содержания программного материала дети овладевают речевыми знаниями, умениями, навыками, соответствующими или приближенными к возрастным нормам.

1. Различать гласные звуки близкие по артикуляции.
2. Дифференцировать согласные звуки раннего онтогенеза.
3. Определять сколько слогов в слове.

Календарный учебный график

Учебно-тематический план занятий с детьми 4-5 лет

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «В игры Воскобовича играем, речь развиваем» (стартовый уровень)

Год обучения: 1 год.

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения занятия	Форма контроля
1	Сентябрь	5, 7, 12, 14, 19, 21, 26, 28	16:00-16:20	Теория, практика	4 часа	1-2. Знакомство с органами речевого аппарата 3-4. Игры из картотеки 5-6. Игры из картотеки 7-8. Игры из картотеки	Кабинет учителя - логопеда	Групповая форма
2	Октябрь	3, 5, 10, 12, 17, 19, 24, 26	16:00-16:20	Теория, практика	4 часа	1-2. Звук А 3. Звук У 4. Звук О 5-6. Звуки А, О, У 7-8. Звук Ы	Кабинет учителя - логопеда	Групповая форма
3	Ноябрь	7, 9, 14, 16, 21, 23, 28, 30	16:00-16:20	Теория, практика	4 часа	1-2. Звук Э 3-4. Звук И 5-6. Гласные звуки 7. Игры из картотеки 8. Звук М	Кабинет учителя - логопеда	Групповая форма
4	Декабрь	5, 7, 12, 14, 19, 21, 26, 28	16:00-16:20	Теория, практика	4 часа	1. Звук Мь 2. Звуки М-Мь 3. Звук Н 4. Звук Нь	Кабинет учителя - логопеда	Групповая форма

						5. Звуки Н-Нь 6. Звук Б 7. Звук Бь 8. Звуки Б-Бь		
5	Январь	9, 11, 16, 18, 23, 25	16:00-16:20	Теория, практика	3 часа	1. Звук П 2. Звук Пь 3. Звуки П-Пь 4. Звук Д 5. Звук Дь 6. Звуки Д-Дь	Кабинет учителя - логопеда	Групповая форма
6	Февраль	6, 8, 13, 15, 20, 22, 27, 29	16:00-16:20	Теория, практика	4 часа	1. Звук Т 2. Звук Ть 3. Звуки Т-ТЬ 4. Звук В 5. Звук Вь 6. Звуки В-Вь 7. Звук Ф 8. Звук Фь	Кабинет учителя - логопеда	Групповая форма
7	Март	5, 7, 12, 14, 19, 21, 26, 28	16:00-16:20	Теория, практика	4 часа	1. Звуки Ф-Фь 2. Звук Г 3. Звук Гь 4. Звуки Г-Гь 5. Звук К 6. Звук Кь 7. Звуки К-Кь 8. Звук Х	Кабинет учителя - логопеда	Групповая форма

8	Апрель	2, 4, 9, 11, 16, 18, 23, 25	16:00-16:20	Теория, практика	4 часа	1. Звук Хь 2. Звуки Х-Хь 3. Звук С 4. Звук Сь 5. Звуки С-Сь 6. Звук З 7. Звук Зь 8. Звуки З-Зь	Кабинет учителя - логопеда	Групповая форма
9	Май	14, 16, 21, 23, 28, 30	16:00-16:20	Теория, практика	3 часа	1. Звук Ц 2. Дорожки 3. Фонарики 4. Громко-тихо 5. Песенки 6. По стрелочкам	Кабинет учителя - логопеда	Групповая форма

Материально – техническое обеспечение программы.

Занятия проводятся в кабинете учителя – логопеда, который оснащен стульями, столом для проведения занятий.

Кабинет оборудован комплектом методических материалов.

Раздаточный материал необходимый для занятий:

- МиниЛарчик;
- Игровизор+маркер;
- Разноцветные истории;
- Кораблик «Плюх-Плюх»;
- Геоконт «Малыш»;
- Квадрат Воскобовича двух цветов;
- Чудо крестики;
- Чудо-Соты;
- Чудо-Цветик;
- Фонарики;
- Лепестки Ларчик;
- Елочка Радужная;
- Елочка двухцветная;
- Черепашки (Пирамидка);
- Эталонные фигурки;
- Логоформочки;
- Волшебная восьмерка;
- Шнур-Малыш.Методическое обеспечение

Во время занятий проводятся специализированные игры, беседы, дидактический материал, картинные иллюстрации.

Формы аттестации

Сроки промежуточной аттестации обучающихся по реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы социально-гуманитарной направленности «В игры Воскобовича играем, речь развиваем»: 15.12.2023-19.12.2023; 20.05.2024 г.-27.05.2024 г.

Формы промежуточной аттестации обучающихся:

Декабрь	Май
- «Игровой калейдоскоп»	-открытые занятия для родителей (законных представителей);

Список литературы:

- В.В. Воскобович «Игры воскобовича в работе учителя-логопеда»;
- С.В. Макушина «Умные игры в сказках для малышей»;
- В.В. Воскобович «Фиолетовый лес»;
- Н.В. Абуева, Н.А. Семенова «Разноцветные истории»;
- В.В. Воскобович «Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного и младшего школьного возраста»;
- Л.С. Вакуленко, О.М. Вотинова «Коврограф «Ларчик» и «Миниларчик»