

ПРОЕКТ
по экологическому воспитанию детей
«Птицы Югры»

Разработала:
воспитатель группы среднего
дошкольного возраста от 4 до 5 лет «Сказка»,
Федорук Г.А.

Паспорт проекта

Название проекта	Проект «Птицы Югры», по формированию представлений о птицах Югры у детей среднего дошкольного возраста.
Направления образовательной деятельности по проекту	Познавательное развитие, экологическое развитие, социально–коммуникативное развитие, речевое развитие.
Цель, задачи проекта	<p>Цель проекта: формирование у детей среднего дошкольного возраста представлений о птицах Югры посредством знакомства с природой родного края.</p> <p>Задачи проекта:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сформировать знания о птицах Югры. 2. Вызывать познавательный интерес к изучению природы родного края 3. Создать развивающую среду для знакомства детей с птицами и природой Югры. 4. Сформировать у родителей компетенции по изучению с детьми природы родного края. 5. Воспитывать любовь к родному краю, умение видеть его красоту, радоваться ей и беречь.
Ожидаемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дошкольники знают названия птиц, живущих на территории округа, их повадках, местах гнездования. 2. У детей сформирован познавательный интерес к изучению птиц родного края. 3. С помощью создания развивающей среды дети проводят простейшие исследования (сравнения) некоторых следов птиц на снегу, разнообразии корма зимующих птиц. 4. Родители в процессе реализации проекта повысили свой уровень компетенций знаний о природе Югры, что способствует экологическому воспитанию детей. 3. Дети овладели навыками экологически безопасного поведения в природе.
Возраст детей, подлежащих обучению по проекту	Дети среднего дошкольного возраста от 4 до 5 лет
Сроки реализации проекта	21.11.2022-25.11.2022г.
Форма образовательной деятельности по проекту	Проект реализуется в совместной деятельности детей – педагога - родителей, а также в

	самостоятельной деятельности каждого участника проекта.
Продолжительность	Краткосрочный, познавательно-исследовательский.
Наличие условий для реализации проекта: Развивающая предметно-пространственная среда	<p>Предметно-пространственное и информационное оснащение учитывает потребности и игровые интересы современного дошкольника, ориентировано на реализацию программных задач и возможности развернуть игровой сюжет для детей всей группы.</p> <p>Для реализации проекта групповая комната оснащена игровым оборудованием, мебелью для детей старшего дошкольного возраста и для взрослых, магнитной доской, информационными стендами, компьютером, видеопроектором и экраном, канцелярскими принадлежностями, интерактивной доской:</p> <ul style="list-style-type: none"> - атрибуты для подвижных игр: «Птички и кошка», «Птицы в гнёздышках», «Гуси-лебеди»; - разные виды конструктора, схемы построек скворечника, кормушек, алгоритмы выполнения построек; - иллюстративный материал: предметные картинки времен года, зимующих, перелётных птиц Югры; - аудиозаписи произведений о птицах, звуки природы с голосами птиц; <p>Территория сада и прогулочный участок содержат необходимый материал для наблюдения и исследовательской деятельности детей, согласно теме проекта:</p> <ul style="list-style-type: none"> - большая кормушка для птиц; - участок для наблюдений за следами птиц на снегу.

Оглавление

Введение	5
Механизм реализации проекта	5
Этапы реализации проекта:	6
План реализации проекта	7
Проектная карта	7
Методы и формы работы реализации проекта	8
Ресурсы для обеспечения реализации проекта	9
Ожидаемые результаты проекта:	10
Заключение	10
Использованная литература:	11
Приложение 1	12
Приложение 2	14
Приложение 3	16
Приложение 4	17

Введение

Ребёнок – маленький исследователь и почему-то. Его интересуют все предметы, окружающие его. К сожалению большинство современных детей редко общаются с природой. Одной из значимых проблем дошкольного образования является экологическое воспитание детей. Оно начинается с знакомства с ближайшим окружением ребенка. Благодаря целенаправленному развитию познавательной активности взрослые способствуют повышению мотивации к изучению природы родного края. Изучая птиц Югры, дошкольники не только расширяют знания о представителях живого мира, но и учатся заботиться о братьях наших меньших. Тем самым получают экологическое воспитание, которое является одним из основных направлений в системе образования. Они учатся наблюдать за разнообразием родной природы, проводить исследования, любить её. Большое значение для познавательного, социально-личностного развития детей дошкольного возраста имеет знакомство с родным краем, его живой и не живой природой. Дети учатся понимать, что человек – часть природы и должен беречь, охранять и защищать её. Многие дети не знают названия птиц. Могут назвать только живущих в городе, рядом с человеком. Не могут назвать их повадки, описать внешний вид птиц и т.д. Родители в силу своей занятости уделяют мало внимания приобщению детей к изучению природы. Не имея достаточного количества знаний, они испытывают трудности в формировании знаний у детей. Актуальность данной проблемы определила необходимость разработки проекта «Птицы Югры». Его реализация поможет привлечь родителей к совместной деятельности по ознакомлению детей с живым миром природы, научить детей любить природу, уметь восхищаться ее красотой, внести свой вклад в дело сохранения и приумножения богатства своего края. Важно провести процесс ознакомления с птицами через все направления деятельности с помощью познавательного развития, речевого развития, художественно-эстетического и др.

Цель проекта: формирование у детей среднего дошкольного возраста представлений о птицах Югры посредством знакомства с природой родного края.

Задачи проекта:

1. Сформировать знания о птицах Югры.
2. Вызывать познавательный интерес к изучению птиц родного края
3. Создать развивающую среду для знакомства детей с живой природой Югры.
4. Сформировать у родителей компетенции по изучению с детьми птиц родного края.
5. Воспитывать любовь к родному краю, умение видеть его красоту, радоваться ей и беречь.

Механизм реализации проекта

Реализуя проект, с детьми дошкольного возраста от 4 до 5 лет, организуется работа в различных видах детской деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, чтение художественной литературы, самостоятельная деятельность детей. Совместная деятельность с воспитателем по изобразительной деятельности. Методы и приемы, используемые

при реализации проекта направлены на развитие познавательного интереса дошкольников к проблеме: изучение и овладение образовательной технологии «мнемотехника». С помощью мнемотехники легко закрепляют знания об образе жизни птиц. Разработанные циклы занятий, бесед, наблюдений побуждают детей проявлять любовь и заботу о птицах.

На занятиях и во время беседы изучение птиц сопровождается демонстрацией репродукций картин и иллюстраций изучаемого материала. Дети используют во время рассказа доску, где можно самостоятельно выставлять уже известных птиц. Подробным рассказом сопровождаются кратковременные наблюдения на прогулке, например, за прилетевшими на участок воробьями, синицей. На прогулках, проводятся наблюдения за птицами, оставшимися зимовать в наших краях и т.д. Всё это вызывает у детей интерес к птицам, развивает наблюдательность. При чтении художественных произведений у детей накапливаются знания о птицах, воспитывается интерес и любовь к ним, чувство красоты. Для закрепления пройденного материала, проводятся занятия по рисованию, лепке, аппликации. Дети с удовольствием лепят, рисуют, наклеивают и комбинируют изображения птиц, о которых имеют представление. В возрасте 4-5 лет, ребенок хочет много играть. Поэтому используются дидактические игры «Третий лишний», «Разрезные картинки», «Из чего состоит птица?», «Найди по описанию». Во время прогулок проводились подвижные игры «Гуси-лебеди», «Совушка», «Кот и воробей» и т.д. Во время прогулки выкладывают корм в кормушку и следят за прилётом туда птиц.

Работа проекта направлена и на взаимодействие с родителями детей среднего дошкольного возраста от 4 до 5 лет. Привлечение родителей к помощи в поиске необходимой информации и составлении детских рассказов: о птицах с опорой на предметную картинку, составление описательного рассказа о зимующих птицах с использованием мнемотаблицы, создание альбома – «Красная книга Югры». Экскурсия в парк с родителями также позволяет наблюдать птиц в естественных условиях в любое время года.

Этапы реализации проекта:

- 1. Организационный**, направленный на разработку плана реализации проекта, настрой родителей на сотрудничество для последующего взаимодействия при изучении птиц родного края – Югры. Срок: 16.11.2022 - 18.11.2022 г.
 - подбор методической и художественной литературы, демонстрационного материала;
 - подбор картин, дидактических и подвижных игр, музыкального репертуара;
 - разработка методического кейса для реализации проекта.
- 2. Основной**, направленный на реализацию проекта. Срок: 21.11.2022 г. – 25.11.2022 г.

Основной этап включает в себя:

 - беседы;
 - экскурсии детей совместно с родителями;
 - чтение художественной литературы;
 - художественно – продуктивные виды деятельности: рисование, лепка, аппликация;

- дидактические, подвижные игры;
- выставки для детей «Птицы нашего города»;
- консультации для родителей;
- оформление объемной панорамы «Птицы Югры»;
- изготовление альбома: «Красная книга птиц Югры».

План реализации проекта

Проектная карта						
Виды деятельности детей		Дни недели				
		Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1	Беседы.	П.Р. Беседа: «Птицы родного края» - расширение знаний и представлений о птицах, проживающих в нашем городе.	Составление рассказа «Птицы». (конспект с использованием мнемотаблицы) -формировать умение составлять описательный рассказ с опорой на мнемотаблицу.	Беседа: «Трясогузка – любимая птичка коренных народов Югры» - приобщение к культуре народов ханты к истории родного края.	Беседа: «Как мы можем помочь птицам в зимний период?» - обогащение знаний о зимующих птицах и бережного отношения к ним.	Безопасность. Беседа: «Правила поведения в природе» - уточнить представления о нормах поведения в лесу, во время наблюдения за птицами».
2	Наблюдения (прогулки)	Прогулка: наблюдение за птицами на территории сада.	Экспериментальная деятельность: сравнение ягод рябины, семечек и шишек – разнообразие корма для птиц.	Экспериментальная: рассматривание и сравнение следов птиц на снегу.	Прогулка по территории детского сада на станцию «Кормушка для птиц».	Прогулка по территории детского сада-наблюдение за живой и не живой природой.
3	Самостоятельная деятельность детей.	Рассматривание иллюстраций с изображением птиц города Сургута	Рассматривание иллюстраций: «Синица», «Снегирь».	Рассматривание иллюстраций ,занесённых в «Красную книгу Югры».	Рассматривание иллюстраций: «Зимующие птицы ».	Картинки по экологии
4	Чтение художественной литературы	М.Горький «Воробьишко».	Т.Евдошенко «Берегите птиц».	Чтение:сказка Анны Коньковой «Праздник трясогузки».	Чтение: В.Бианки «Птичья столовая».	Чтение и отгадывание хантыйских загадок о птицах.
5	Игры (настольно-печатные и дидактически, подвижные)	П/игра: «Птички в гнёздышках»-развивать пространственную ориентацию, реакцию.. Настольно-печатная игра:	Д/игра: «Кто чем питается?»-устанавливать связь между исчезновением корма и отлетам птиц. П/игра «Совушка» развивать ловкость при	Д/игра «Прилетели птицы»-найти лишнее слово, объясняя свой выбор (умение обобщать).	Д/игра «Закончи предложения» развитие речевых навыков Д/игра «Найди по описанию»-	П/игра: «Птица без гнезда»-развивать двигательные навыки. Строительные игры «Мы строим

		«Из чего состоит птичка?»- называть части строения тела птиц.	беге, умение реагировать на звуковой сигнал..	П/игра: «Кот и воробьи» - развитие координаций движений, реакций.	умение различать по описанию птиц родного края.	нашим птицам кормушку»
6	Совместная деятельность с детьми.	Художественное творчество (рисование) «Воробей».	Художественное творчество (рисование) «Снегири на ветках».	Художественное творчество (лепка) «Трясогузка».	Художественное творчество (аппликация) «Птичка-синичка».	Рисование: «Берегите природу»- воспитывать любовь к родному краю и умение правильно вести себя в природе.
7	Работа с родителями.	Найти и выучить стихи о птичке родного края;	Совместное составление родителями с детьми описательных рассказов о птицах (по желанию составить мнемотаблицы).	Предложить принести фото детей где совместно проводят свободное время на природе - подкармливание птиц.	Изготовление альбома: «Красная Книга Югры»	Консультация «Роль семьи в экологическом воспитании детей». Подборка родителями загадок о птицах.

3. **Заключительный**, направленный на оценку и анализ результатов работы по итогам реализации проекта.

Методы и формы работы реализации проекта

Реализация педагогического проекта предполагает различные методы и приемы работы с воспитанниками:

1. Словесный метод - проговаривание названий птиц при проведении пальчиковой гимнастики «Птички»; заучивание наизусть стихотворений «Снегири»; чтение художественной литературы о птицах: М. Горький «Воробьишко», Т. Евдошенко «Берегите птиц», В. Бианки «Птичья столовая», Анна Конькова «Праздник трясогузки» - узнавать и расширять знания детей о птицах;

2. Приём наглядности – наблюдение: углублять знания об особенностях внешнего вида птиц, жизненных проявлений; учить узнавать птиц, называть их части тела; формировать у детей желание заботиться о зимующих птицах.

3. Приемы наглядности - наглядный материал и дидактические пособия, находящиеся в нашей группе, имеют привлекательный внешний вид: картинки яркие, красочные; игрушки целые, не сломанные, приведены в аккуратный вид; объяснения при рассматривании наглядных объектов, рассказы о них, вопросы и другие формы речи служат для развития связной речи, развитию зрительной памяти, мышления, воспитывать любовь к природе.

4. Практический метод: опыты и экспериментирование (сравнение шишек лиственницы, ягод рябины; пёрышек птиц) закрепление знаний о жизни птиц; занятия продуктивной деятельностью (рисование, лепка, аппликация, совместное

изготовление поделок с родителями для тематических выставок) - учить детей рисовать птичку, передавая форму тела (овальная), частей, красивое оперение. Развивать образное восприятие, воображение. Вызвать у детей интерес к созданию птиц путем складывания из бумаги, базовой формой которой является квадрат.

5. Конструирование из лего-конструктора.

6. Игровой метод - дидактические игры, различные игровые упражнения; обыгрывание той или иной ситуации; использование сюрпризного момента, прием неожиданного появления игрушек, сказочных героев; Метод помогает закрепить умение находить, узнавать и расширить знания детей о птицах, называть зимующих и перелётных птиц, развивать зрительную память, мышление; воспитывать любовь к природе.

7. Пальчиковая гимнастика с использованием стихов, песенок, потешек.

Ресурсы для обеспечения реализации проекта

Материально-техническое обеспечение осуществляется в соответствии с требованиями:

санитарно-эпидемиологических норм (требования к освещению, воздушно-тепловому режиму, территории, средствам обучения, учебному оборудованию и т.д.), пожарной и электробезопасности;

охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

Материально-техническое оснащение учитывает потребности и игровые интересы современного дошкольника, ориентировано на реализацию задач проекта и возможности развернуть игровой сюжет для детей всей группы.

Учебно-методическое обеспечение реализации проекта включает фонд дополнительной литературы, в составе которого издания по ознакомлению с окружающим миром природы, сказок и картотека различных игр.

Информационное обеспечение включает в себя официальный сайт дошкольного учреждения, информационные стенды, папки-передвижки в приемной группы.

Для реализации проекта групповая комната оснащена игровым оборудованием, мебелью для детей среднего дошкольного возраста от 4 до 5 лет и для взрослых, магнитной доской, информационными стендами, компьютером, видеопроектором и экраном, канцелярскими принадлежностями. Имеется музыкальный зал для проведения совместных мероприятий с родителями, итоговых мероприятий.

Целевая аудитория: участниками проекта являются дети среднего дошкольного возраста от 4 до 5 лет – 30 чел., родители (законные представители) различной возрастной категории и социального статуса, педагоги группы.

Формирование знаний об окружающем мире природы у дошкольников в ДОО должно осуществляться в тесной взаимосвязи с родителями (законными представителями). Семья и ДОО передают ребенку первый социальный опыт.

В процессе организации образовательной деятельности необходимо обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетенции родителей в вопросах экологического воспитания и познавательного развития дошкольников.

Перед родителями стоит задача помогать ребенку, разбираться в наиболее сложных и важных вопросах, создать условия для совместного творческого освоения материала и личностного развития.

Ожидаемые результаты проекта:

1. Дошкольники знают названия птиц, живущих на территории округа, их повадках, местах гнездования.
2. У детей сформирован познавательный интерес к изучению птиц родного края.
3. С помощью создания развивающей среды дети проводят простейшие исследования (сравнения) некоторых следов птиц на снегу, перьев птиц (цвет, форма и т.д.). Родители в процессе реализации проекта повысили свой уровень компетенций знаний о природе Югры, что способствует экологическому воспитанию детей.
4. Дети овладели навыками экологически безопасного поведения в природе.

Заключение

В результате реализации проекта у детей сформировались представления о птицах родного края, дети овладели правилами поведения в природе. Дошкольники умеют отражать свои впечатления о родной природе в продуктивной деятельности: рассказывают, изображают, конструируют, воплощают образы в играх.

В процессе реализации проекта пришли к выводу, что подобные игры, беседы, продуктивная деятельность объединяют детей общими впечатлениями, переживаниями, эмоциями. Проект заинтересовал детей и взрослых, сплотил родителей и детей в воспитании будущих граждан своего города и страны.

В дальнейшем, работая над проектом необходимо углубить работу по изучению птиц региона в котором живут дети. Развивать умение составлять рассказы из личного опыта.

Будет продолжена работа по ознакомлению дошкольников с миром природы Югры. Родители примут активное участие в экологическом воспитании детей. В перспективе определены наиболее эффективные методы, средства и формы организации работы с целью познавательного интереса у детей к изучению родного края.

Использованная литература:

1. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Веракса, М. «Мозаика - Синтез», 2012г.
2. Интернет- ресурс.
3. Л.Л. Лашкова «Наследие Югры: на пути к истокам».
4. С.А. Якоб «Методические рекомендации к учебному пособию «Моя Югра» стр.44 «Птицы Югры».

Наблюдения на прогулке за птицами с детьми среднего дошкольного возраста от 4 до 5 лет.

1. Наблюдение: наблюдение за птицами на территории сада.

Цель: учить узнавать и различать птиц по, размеру, голосу. Развивать наблюдательность, память. Воспитывать доброжелательное отношение к птицам.

Ход наблюдения:

Задавать детям вопросы. Предложить отгадать загадки.

Какие птицы прилетают к нам на участок?

Какого они размера?

Какая у них окраска?

Чем питаются?

Какие изменения в жизни птиц происходят весной?

Как мы помогаем птицам?

Какую пользу приносят птицы?

Каких еще птиц вы знаете?

Предложить отгадать загадки.

В серой шубке меховой,

и в морозы он герой,

Скачет, на лету резвится,

Не орел, но все же птица

(воробей.)

Окраской - сероватая,

Повадка - вороватая,

крикунья хрипловатая -

Известная персона.

(ворона.)

Не сидит она на месте -

На хвосте разносит вести.

(сорока.)

1. Наблюдение: Экспериментальная деятельность: сравнение ягод рябины, семечек и шишек – разнообразие корма для птиц.

Цель: уточнение и систематизация знаний о зимующих птицах, образе жизни зимой и роли человека в их жизни.

Ход наблюдения:

Воспитатель. Как вы увидели, что зимующие птицы в этой стайке разные. Все они собрались вместе ещё осенью. А как вы думаете, стайкой им легче прокормиться?

Конечно, найдёт одна птичка корм, на её голос спешат другие. Обшарит стайка дерево и снег под ним, соберёт всё, что можно – попрятавшихся насекомых, семена и

плоды – и летит дальше, снова искать корм. Но как мало зимой корма для птиц! Птицам приходится очень трудно, некоторые из зимующих птиц погибают от голода. Чтобы облегчить жизнь птиц зимой, им нужно помогать. Какая птица зимой питается ягодами рябины? Какая птица питается семенами еловых и сосновых шишек? Какая птица любит сало и семечки?

2. Наблюдение: рассматривание и сравнение следов птиц на снегу.

Цель: расширять знания о зимующих птицах, узнавать по следу, какой птице он принадлежит. Воспитывать наблюдательность и внимание.

Ход наблюдения:

Воспитатель: Как вы думаете, чьи это следы: животных или птиц? (птиц, кормушка ведь для птиц). Ребята, а что такое след? (отпечаток, оставшийся на снегу) Дети даже самая маленькая птичка имеет вес. След получается потому, что под тяжестью птички ломаются лучики холодных снежинок. Сейчас я вам раздам карточки с изображением следов вороны, воробья, синички. И вы попробуете найти похожие следы на снегу. Кто найдет след, зовите всех, мы рассмотрим его и определим, соответствует ли след – следу, изображенному на карточке. (Дети ищут следы на снегу, затем мы рассматриваем те следы, которые нашли ребята). Как вы думаете, могут ли следы рассказать нам что-нибудь о птице? (варианты детей).

3. Наблюдение: Прогулка по территории детского сада на станцию «Кормушка для птиц».

Цель: Дать детям элементарные представления о кормушках для птиц. Формировать доброе отношение к птицам, желание заботиться о них. Выяснить, из какого материала сделана кормушка.

Ход наблюдения: показывать и рассказывать о кормушке: "Кормушка сделана из дерева. У нее есть дно, куда наступают корм. Есть крыша, она закрывает корм от снега и дождя. Птички летают высоко, так им легче будет увидеть корм. А еще на дереве им никто не помешает клевать зернышки - ни кошки, ни собаки их не до станут. Воспитатель предлагает детям взять заранее приготовленный корм для птиц и насыпать его в кормушку;

4. Наблюдение: Прогулка по территории детского сада-наблюдение за живой и не живой природой.

Цель: закреплять умение находить и описывать данное дерево. Учить выделять дерево из группы других на основе внешних признаков. Дать представление о важности деревьев в жизни птиц.

Ход наблюдения: рассмотреть красавицу-елку на прогулке.

Спеть ей добрую песенку, прочитать стихи, поводить хороводы.

Картотека дидактических игр «Птицы родного края» направленных на расширение и обогащение представлений о птицах.

Игра: Словесная игра: «Прилетели птицы»

Цель: найти лишнее слово, объясняя свой выбор (умение обобщать).

Ход игры: Воспитатель называет птиц, но допускает ошибки. Дети должны заметить ошибку и отреагировать хлопками, топанием и т.п.

Прилетели птицы:

голуби, синицы, мухи и стрижи...

голуби, синицы, аисты, вороны, галки, макароны...

голуби, синицы, чибисы, чижи, галки и стрижи, комары, кукушки.,,

Игра: «Из чего состоит птица?»

Цель: закреплять в речи детей, названия частей тела птицы, где живет.

Ход игры: Образец речи детей: «У птицы есть голова с чёрными глазками, острым клювом. Тело птицы покрыто перьями. На туловище птицы есть крылья, с помощью которых он может летать, хвост, ноги. Живет в гнезде, которое сама строит и высидывает там яйца из которых появляются птенцы.

Игра «Кто чем питается?».

Цель: учить детей называть, чем питаются птицы.

Ход игры: Педагог объявляет, что открылась столовая для птиц, и выставляет у доски большие карточки с изображением пищи птиц. Дети в шапочках-обручах из бумаги, на которые прикреплены картинки с изображением различных птиц, подходят к доске и выби рают для себя пищу. Образец речи детей: «Я сова, я ем мышей. Я курица, я клюю зёрна». И т.д.

Игра: «Закончи предложения»

Цель: развитие речевых навыков.

Ход игры:

Воробей маленький, а журавль...

Ворона большая, а синица...

Сова спит днем, а охотится...

У синицы хвост короткий, а у трясогузки...

У дятла клюв длинный, а у снеги ря...

Утка серая, а лебедь...

У синицы клюв тонкий, а у дятла...

Ворона большая, а воробей...

Снегирь малоподвижный, а синица...

Клест нарядный, а воробей...

Синицы высидывают птенцов летом, а клест...

Если снегирь мало двигается, то он какой? (Малоподвижный.)

Если у синицы черная голова, то она какая? (Черноголовая.)

Если у сороки белый бок, то она какая? (Белобокая.)
Если у сороки черный хвост, то она какая? (Чернохвостая.)
Если у снегиря красная грудь, то он какой? (Красногрудый.)

Игра: «Рассказ – описание по плану» (мнемотаблица).

Цель: формировать умение составлять описательные рассказы с опорой на мнемотаблицу.

Ход игры:

1. Как называется птица?
2. Внешний вид, особенности строения частей тела (клюв, хвост и т. д.).
3. Чем питается? (На кого охотится?)
4. Где проводит зиму? (Зимующая, перелетная, пролетная.)
5. Дополнительные сведения о повадках, образе жизни птицы, известные детям.

Комментарий для взрослых: при описании ещё раз обратите внимание на приспособление птиц к среде обитания (маскировочная окраска, строение тела, поведение).

Игра: «Разрезные картинки»

Цель: формировать представления о целостном образе предмета, учить соотносить образ представления с целостным образом реального предмета. Складывать картинку, разрезанную на четыре части.

Ход игры: перед ребёнком лежат разрезные картинки птиц, его задача как можно быстрее собрать изображение.

Перечень художественных произведений по ознакомлению детей с птицами родного края.

Пальчиковая гимнастика: «Птички».

Цель: развивать моторику рук, выполняя имитационные движения в сопровождении стихотворного текста. Развивать речь детей, активизировать словарь.

Стихи:

- «Снегири» (мнемотаблица).

Цель: учить запоминать стихотворение с помощью мнемотехники, выразительно читать.

- Т. Евдошенко «Берегите птиц».

Цель: учить детей доброте; приучать их заботиться о птицах, наблюдать за ними, испытывать радость от сознания, что можно спасти птиц от гибели.

Рассказы:

- М.Горький «Воробьишко».

Цель: помочь понять детям как надо относиться к тем, кто любит их и дорожит ими.

- В. Бианки «Птичья столовая».

Цель: обобщить и закрепить представления детей о зимующих птицах и роли человека в их жизни;

- Анна Конькова «Праздник трясогузки».

Цель: расширить знания о птице, развивать познавательную активность, творческие способности, воспитывать толерантность и бережное отношение к природе родного края.

Комплекс бесед с детьми
среднего дошкольного возраста от 4 до 5 лет. направленных на

Беседа: «Птицы родного края».

Цель: расширение знаний и представлений о птицах, проживающих в нашем городе.

Беседа: «Трясогузка – любимая птичка коренных народов Югры».

Цель: приобщение к культуре народов ханты к истории родного края.

Беседа: «Как мы можем помочь птицам в зимний период?»

Цель: обогащение знаний о зимующих птицах и бережного отношения к ним.

Беседа: «Правила поведения в природе»

Цель: уточнить представления о нормах поведения в лесу, во время наблюдения за птицами.