

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №9 «Метелица»

Принято
на заседании
педагогического совета
от «30» 08 2021 г.
Протокол № 6

Согласованно
На заседании Управляющего совета
№9 «Метелица»
от «30» 08 2021 г.
Протокол № 6

Утверждаю
И.о. заведующего МБДОУ №9
«Метелица»
О.А. Карпова
приказ от «30» 08 2021 г.
№ 229-7/346/1



ПРОЕКТ
«Югра – моя малая Родина»

Авторы программы:
Пузыренко Ирина Михайловна, заведующий,
Карпова Оксана Аликовна,
заместитель заведующего
по учебно-воспитательной работе

г. Сургут, 2021

ПАСПОРТ ПРОЕКТА

Название проекта	«Югра – моя малая Родина»
Направление воспитательно-образовательной деятельности	социально-гуманитарная направленность
Реквизиты локального акта об утверждении проекта	Приказ от 30.08.2021 ДС9-11-346/1
Цель, задачи проекта	<p>Цель проекта: создание условий для повышения компетентности педагогов и родителей в сфере этнокультурного воспитания и образования</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разработать систему мероприятий включающую этнокультурную составляющую с учетом этнической культуры коренных малочисленных народов Севера ХМАО – Югры. 2. Организовать развивающую предметно-пространственную среду для изучения культуры коренных малочисленных народов Севера ХМАО – Югры. 3. Организовать систему взаимодействия детского сада и семьи через проектную деятельность. 4. Повысить у педагогического коллектива профессиональные компетенции по реализации этнокультурной составляющей. 5. Разработать проект по взаимодействию с семьями воспитанников «Родительский клуб «Я. Мы. Югра».
Возраст детей, участвующих в проекте	Старший дошкольный возраст от 5 до 7 лет
Сроки реализации проекта	2020-2023 г.г.
Форма воспитательно-образовательной деятельности по проекту	Подгрупповая – 5-9 чел.
Наличие условий для реализации проекта	
- кадровые условия	Педагогический коллектив учреждения: воспитатели групп среднего и старшего дошкольного возраста, педагог-психолог, учителя (музыки и физической культуры), учителя-логопеды
- развивающая предметно-пространственная среда - специально оборудованное помещение (учебная зона в помещении)	<p>Для реализации проекта задействованы следующие помещения учреждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - групповые помещения; - кабинет учителя-логопеда; - кабинет педагога- психолога; - музыкальный зал; - спортивный зал; - оборудованные холлы; - территория детского сада. <p>Предметно-пространственное и информационное оснащение учитывает потребности и игровые интересы современного дошкольника, ориентировано на реализацию программных задач и возможности развернуть игровой сюжет для всех детей группы.</p>

	<p>Для реализации проекта учебные кабинеты оснащены игровым оборудованием, мебелью для детей среднего и старшего дошкольного возраста, для взрослых, национальными костюмами, магнитными досками, информационными стендами, компьютером, видеопроектором и экраном, канцелярскими принадлежностями: ножницами, ватманами, ручками, фломастерами, маркерами, бумагой А4, стендами по краеведческой тематике, фото-видеоаппаратурой, интерактивной доской, интерактивным оборудованием и т. д. Имеются центр хантыйской культуры (специально оформленный холл), музей малочисленных коренных народов, музыкальный зал для проведения совместных мероприятий с родителями, итоговых мероприятий.</p>
-учебно-методический комплект	<p>Е.С. Зашихин, Е.А. Киричек, Т.Н. Проснякова «Моя Югра край, в котором я живу». Москва 2019</p>

Пояснительная записка

Актуальность

Современное общество характеризуется ростом национального самосознания, стремлением понять и познать историю, культуру своего народа. Система дошкольного образования также ориентирована на развитие у воспитанников знаний о национальной, российской и мировой культурах, формирование патриотических чувств. Большое значение имеют поиск и разработка инновационных подходов к решению задач патриотического воспитания дошкольников. Так, одним из них в учреждении стала работа по внедрению регионального компонента.

Особенно остро встает вопрос глубокого и научного обоснования национальных факторов в воспитании детей, ибо сохранение и возрождение культурного наследия начинается со своего края и играет важную роль в воспитании подрастающего поколения. Мы проживаем на территории Ханты-Мансийского автономного округа – Югра, в исконном месте проживания коренных малочисленных народов Севера - ханты, манси, ненцев. Территория поистине содержит историю. Историю развития малочисленных народов, кладезь их традиций, обычаев и устоев. Традиционный образ жизни коренных малочисленных народов Севера отличается способ жизнеобеспечения, основанный на историческом опыте предков в области природопользования, самобытной социальной организации, обеспечивающей неистощимое (возобновляемое) природопользование.

Активное использование регионального компонента в образовательном процессе помогает приобщить детей к истокам народной и национальной культуры, способствует изучению и сохранению традиций коренных народов, воспитанию чувства патриотизма и духовности. Важно пробудить у ребенка любовь к своей малой Родине, через знакомство с историей и культурой родного края, богатый мир Югорской природы. Этносоставляющая позволяет развить у дошкольников способность к эстетическому созерцанию и сопереживанию, сформирует уважение к культуре ханты, манси, возникает потребность и способность самостоятельно осваивать окружающий мир. Изучение традиционной культуры коренных малочисленных народов Севера даст возможность детям народов ханты, манси и ненцев плавно переходить от изучения родной национальной культуры к общероссийской и через нее к мировой, так как общечеловеческие духовные ценности создаются усилиями всех народов, а культура каждого из них способна раскрыть национальный духовный образ мира. Помимо этого, историко-краеведческое исследование расширяет представления педагогов о творческих инновациях в исследовательской деятельности и их значении в этнокультурном развитии детей дошкольного возраста. Д.С. Лихачев, писал «Любовь к родному краю, знание его истории – основа, на которой только и может осуществляться рост духовной

культуры всего общества. Культура, как растение: у нее не только ветви, но и корни. Чрезвычайно важно, чтобы рост начинался именно с корней».

Одной из задач дошкольного образования является воспитание у ребёнка эмоционально-положительного отношения к родному краю, развитие умения видеть и понимать красоту окружающей природы, желание узнать больше об особенностях культуры и традиций народов, природы и истории родного края. Приобщение детей к истокам культуры той местности, в которой они проживают, соприкосновение с народным искусством, традициями, историей родного края, участие в народных праздниках духовно обогащают ребенка, содействуют формированию региональной и этнокультурной идентичности.

Включение этнокультурной составляющей в **воспитательно-образовательный** процесс позволит решить следующие задачи:

- формирование региональной и этнокультурной идентичности посредством приобщения детей и семей к истокам культуры той местности, в которой они проживают, соприкосновение с народным искусством, традициями, историей родного края;

- развитие умения видеть и понимать красоту окружающей природы, желание узнать больше об особенностях культуры и традиций народов, природы и истории родного края;

- воспитание у детей эмоционально-положительного отношения к родному краю.

Учитывая актуальность воспитания гражданина, культурного и образованного человека, опирающегося на позитивные жизненные ценности и установки, умелого хранителя традиционной культуры коренных малочисленных народов Севера Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, способного сохранять традиционные и развивать социально-перспективные сферы деятельности, в том числе в хозяйствах традиционного типа, разработан проект «Югра – моя малая Родина».

Цель проекта: создание условий для повышения компетентности педагогов и родителей в сфере этнокультурного воспитания и образования .

Задачи:

1. Разработать систему мероприятий включающую этнокультурную составляющую с учетом этнической культуры коренных малочисленных народов Севера Ханты-Мансийского автономного округа – Югры.

2. Организовать развивающую предметно-пространственную среду для изучения культуры коренных малочисленных народов Севера ХМАО – Югры.

3. Организовать систему взаимодействия детского сада и семьи через проектную деятельность.

4. Повысить у педагогического коллектива профессиональные компетенции по реализации этнокультурной составляющей.

5. Разработать и реализовать проект по взаимодействию с семьями воспитанников «Родительский клуб «Я. Мы. Югра».

Принципы реализации проекта:

- интеграции – проект учитывает содержание образовательной программы учреждения и помогает в реализации ее задач по воспитанию у детей патриотических чувств;
- деятельности и интерактивности - этнокультурное направление предоставляет воспитанникам возможность реализовать себя в разных видах детской деятельности (использование экспонатов в сюжетно-ролевых играх, создание поделок и включение их в общую экспозицию и т.д.);
- природосообразности – проект учитывает психофизиологические особенности детей разного возраста и предусматривает условия для раскрытия творческого потенциала каждого ребенка;
- научности - в ходе разработки и реализации проекта, опора на научные знания, достижения ученых и практиков в области этнокультурного образования;
- гуманизации и партнерства - проект предполагает условия для всестороннего развития ребенка, поощрения его инициативности, творческой деятельности в рамках субъект-субъектных отношений в системе «взрослый – ребенок», «ребенок – ребенок»;
- культуросообразности – проект ориентирован на приобщение детей к культуре, традициям народов ханты, манси, через освоение ценностей и норм национальной культуры в ходе совместной деятельности педагога с детьми в развивающем пространстве;
- целостности и системности этнокультурного образовательного пространства дошкольного учреждения.

Этапы реализации проекта.

Проект рассчитан на 3 года с 2020 по 2023 год:

- 2020-2021 г. - организационно-подготовительный этап (создание условий для реализации проекта, подготовка учебно-методической базы для успешной реализации проекта, организация деятельности участников проекта для определения его содержания).
- сентябрь 2021 – август 2023 гг. – развивающий этап (работа по преобразованию существующей системы, переход учреждения в проектный режим работы).
- сентябрь 2023 гг. – декабрь 2023 гг. – аналитическо-информационный этап (мониторинг эффективности реализации проекта, аналитическая оценка качественных изменений). Обобщение опыта работы по этнокультурному направлению учреждения на городском и региональном уровне.

Содержание проекта

Реализация проекта предполагает включение его содержания во все виды деятельности, в том числе проектную. Мероприятия проекта проводятся с детьми 4 - 7 лет. Дети знакомятся с достопримечательностями и выдающимися людьми нашего региона, нашей области и города, обогащают

знания о животном и растительном мире родного края, играми коренных народов, организуют выставки детских рисунков и поделок на тему «Моя Югра - моя планета», «Хантыйские узоры», «Сувенир», игры народов Севера и др.

В ознакомление детей с народной культурой ханты внедряется и электронные образовательные ресурсы. В ходе компьютерных презентаций дети знакомятся с предметами быта ханты, их искусством, которые не могут увидеть непосредственно. Через интернет, с помощью виртуальных экскурсий, посещают удалённые от нас музеи,

В учреждении функционирует официальный сайт, который также используется как ресурс для взаимодействия с семьёй. Педагоги учреждения, активно взаимодействуют с родителями, которые не только помогают собирать экспонаты для музея, но и активно участвуют в проведении народных праздников, подготовке костюмов, оформлении развивающей среды, разучивании народных игр ханты вместе с детьми. Учитывая активную включенность семей в воспитательно-образовательный процесс по краеведению, реализация проекта подразумевает создание детско-родительского клуба «Я.Мы.Югра».

Формы реализации проекта



Содержание проекта включает различные тематические блоки по изучению родного края, соответствующие возрастным особенностям:

Средний дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст (от 5 до 6 лет)	Старший дошкольный возраст
---------------------------------------	---	---------------------------------------

(от 4 до 5 лет)		(от 6 до 7 лет)
Тематическое содержание		
История Сургута	Традиционное хозяйство коренных жителей Югры.	История освоения Западной Сибири
Животный мир родного города	Традиционные ремесла. Берестяная утварь коренных жителей Югры.	Жизнь и быт коренных народов Севера
Растительный мир родного города	Народное искусство коренных народов Югры. Бисер в традиционной культуре коренных жителей Югры.	Традиционные праздники коренных малочисленных народов Севера
Ханты, манси, кто это? Народы и их культура (ханты, манси)	Национальные виды спорта, игры и игрушки коренных жителей Югры.	Разнообразие и уникальность природы региона: его растительный и животный мир
	Устное народное творчество коренных жителей Югры. Фольклор в культуре обских угров.	Краеведческие музеи, заповедники, заказники округа и их значение
Проектная деятельность		
Краткосрочные проекты «Наш город», «Мой любимый край»	Краткосрочные проекты «Моё путешествие по Югре», «Промыслы коренных народов Югры»	Краткосрочные проекты «Праздники и традиции ханты», «Листая страницы истории»

Согласованность в работе детского сада и семьи в процессе реализации проекта, является важнейшим условием воспитания у ребёнка эмоционально-положительного отношения к родному краю, развития умения видеть и понимать красоту окружающей природы, желания узнать больше об особенностях культуры и традиций народов, природы и истории родного края. Сотрудничество ДОУ с семьей является приоритетным в формировании социально-нравственного поведения у дошкольников, обеспечивая воспитательный процесс и реальное взаимодействие ребенка, родителей и социума. Поэтому одним из направлений проекта, является создание детско-родительского клуба «Я.Мы.Югра».

В рамках деятельности клуба ведется пропаганда и широкое использование семейных этнокультурных традиций в системе

педагогической деятельности детского сада, как условие формирования этнопедагогической культуры родителей. В совместных мероприятиях воспитанники и их родители знакомятся с историческим и культурным прошлым народов нашего края,

Вместе с этим у детей формируются представления о Родине как месте, где человек родился и страны, где он живет, расширяется кругозор на основе этнографического материала, доступного их пониманию, укрепляются дружеские, партнерские отношения между детьми, родителями и педагогами.

Клубные встречи организуются один раз в два месяца, согласно приложению 1. В их организации принимают участие все педагоги, включая учителей физической культуры и музыки. Мероприятия охватывают различные тематики, изучаемые детьми в процессе воспитательно-образовательного процесса.

Основой реализации проекта является профессиональная компетентность педагогического коллектива учреждения. Именно исходя из уровня развития их навыков, сформированных знаний и умений, можно говорить об эффективности и положительных результатах проекта. Педагоги должны обладать совокупностью объективных представлений и знаний об этнической культуре, краеведении в целом. Поэтому важным направлением проекта является повышение квалификации, совершенствование профессиональных компетенций педагогов. С этой целью регулярно организуются семинары, практикумы, мастер-классы, педагогические чтения, обмен опытом и т.д. Комплекс мероприятий с педагогическим коллективом разрабатывается на весь период реализации проекта и реализуется согласно приложению 2.

Материально-техническое обеспечение проекта

Материально-техническое обеспечение проекта осуществляется в соответствии с требованиями:

- санитарно-эпидемиологических норм (требования к освещению, воздушно-тепловому режиму, территории, отдельным помещениям, средствам обучения, учебному оборудованию и т.д.); санитарно-бытовых условий (оборудование мест личной гигиены и т.д.);
- социально-бытовых условий (оборудование в учебных кабинетах, музыкальном, спортивном залах, спортивной площадке и т.д.);
- пожарной и электробезопасности;
- охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников организаций, осуществляющих воспитательно-образовательную деятельность;
- требований к организации безопасной эксплуатации спортивных сооружений, спортивного инвентаря и оборудования, используемого в учреждении.

Проект предполагает обеспечение групп необходимой мебелью, играми и пособиями, соответствующими возрасту детей.

Предметно-пространственное и информационное оснащение учитывает потребности и игровые интересы современного дошкольника, ориентировано на реализацию программных задач и возможности развернуть игровой сюжет для всех детей группы.

Психолого-педагогические условия реализации проекта обеспечивают вариативность направлений педагогического сопровождения участников образовательных отношений, в том числе сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся; формирование ценности этнокультурной составляющей и безопасного образа жизни.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации проекта включает фонд дополнительной литературы, в составе которого издания по краеведению, различных игр, сказок и пр.

Для реализации проекта учебные кабинеты оснащены игровым оборудованием, мебелью для детей старшего дошкольного возраста и для взрослых, магнитными досками, информационными стендами, компьютером, видеопроектором и экраном, канцелярскими принадлежностями: ножницами, ватманами, ручками, фломастерами, маркерами, бумагой А4, стендами по экономической тематике, фото-видеоаппаратурой, интерактивной доской, интерактивным оборудованием и т. д. Имеется музыкальный зал для проведения совместных мероприятий с родителями, итоговых мероприятий.

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания включает в себя:

Нормативные документы	<ul style="list-style-type: none"> • Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». • Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». • Концепция развития этнокультурной системы образования в местах традиционного проживания и традиционной хозяйственной деятельности коренных малочисленных народов Севера Ханты-Мансийского автономного округа - Югры на 2020 - 2024 годы. <p>Распоряжение правительства Ханты-Мансийского автономного округа - Югры от 14 августа 2020 года N 465-рп</p>
Методическое обеспечение проекта	<ul style="list-style-type: none"> • Реализация этнокультурной составляющей в рамках основной образовательной программы дошкольного образования (тематическое планирование) Методические рекомендации/ Н. И. Величко ; научн. ред. Е. А. Нёмысова, под общей ред. Г. В. Дивеевой • Е.С. Зашихин, Е.А. Киричек, Т.Н. Проснякова «Моя Югра край, в котором я живу». Москва 2019
Электронный ресурс	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование личности ребенка старшего дошкольного возраста в процессе ознакомления с национальной

	<p>культурой: автореферат диссерт. на степень кандидата пед. наук // DisserCat – электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс]: научная библиотека диссертаций и авторефератов. – URL: http://www.dissercat.com/content/formirovanie-lichnosti-rebenka-starshego-doshkolnogovozrasta-v-protssesse-oznakomleniya-s-na#ixzz5a8HY5WqA (дата обращения: 19.11.2018).</p> <p>• [Ханты-Мансийский автономный округ – Югра]. – URL: http://www.hantymansiiskao.ru/folk/ (</p>
Художественная литература, сказки	<p>«Кукушка» «Айога», «Почему совы на мышей охотятся», «Мальчик Идэ», «Медведь и бурундук», «Отчего у зайца длинные уши», Е. Айпин «Клюквинка и травяная косичка», Стихи Марии Вагатовой, А.М. Конькова «Как окунь полосатым стал», «Откуда северное сияние пошло».</p>

Результаты реализации проекта

1. Повышение педагогической культуры родителей в вопросах формирования нравственно-патриотических чувств, этнокультурной составляющей.

2. Стабильное/систематическое участие и призовые места воспитанников в мероприятиях (конкурсы, викторины, выставки и т.п.) различного уровня по краеведению - 30% от общего количества детей среднего и старшего дошкольного возраста.

3. Соответствие развивающей предметно-пространственной среды групп по реализации регионального компонента требованиям ФГОС ДО - 100 % .

4. Укрепление отношений сотрудничества между детским садом и родителями воспитанников.

5. Сформирован кейс методических материалов ДООУ по краеведению.

6. Трансляция опыта деятельности учреждения в рамках региональной инновационной площадки по направлению.

7. Расширен спектр социальных партнеров

Социальный эффект:

Работа по проекту направлена на формирование интереса к родному краю, развитие уважительного отношения к коренному населению ХМАО-Югры, их традициям и обычаям. Предложенный педагогический опыт даст ребенку возможность коллективного общения во время разных видов деятельности со сверстниками и взрослыми, приобретения коммуникативных навыков, необходимых для успешной адаптации к школе. Сотрудничество с библиотекой, музеем, организация совместных выставок позволит повысить социальную активность детей и их родителей.

Проект даёт возможность профессиональной самореализации педагогов, участвующих в реализации данного опыта.

Социальная направленность проекта заключается в тесном взаимодействии детей, родителей, педагогов дошкольного образовательного учреждения.

Список литературы

1. Буровичок – Югорка. / Лебедева, О. / Екатеринбург: Средне-Уральское книжное издательство, 2008 – 87с.
2. Буровичок – Югорка. Раскраска./ Лебедева, О. / Екатеринбург: ОАО «ИПП «Уральский рабочий», 2008 – 20с.
3. Величко, Н. И. Реализация этнокультурной составляющей в рамках основной образовательной программы дошкольного образования (тематическое планирование): методические рекомендации / Н. И. Величко; научн. ред. Е. А. Немысова, под общей ред. Г. В. Дивеевой; автономное учреждение дополнительного профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Институт развития образования». – Ханты-Мансийск: Институт развития образования, 2018. – 53 с.
4. Е.С. Зашихин, Е.А. Киричек, Т.Н. Проснякова «Моя Югра край, в котором я живу». Москва 2019.
5. Конькова А.М. Сказки бабушки Аннэ. М., 1993
6. Край родной: Азбука краеведения. - Екатеринбург: 2001 г.
7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Федеральные государственные образовательные 4 стандарты дошкольного образования».
8. Распоряжение Правительства Ханты-Мансийского автономного округа - Югры от 14 августа 2020 года N 465-рп «О Концепции развития этнокультурной системы образования в местах традиционного проживания и традиционной хозяйственной деятельности коренных малочисленных народов Севера Ханты-Мансийского автономного округа - Югры и плане мероприятий («дорожной карте») по ее реализации на 2020 - 2024 годы»
9. Реализация этнокультурной составляющей в рамках основной образовательной программы дошкольного образования (тематическое планирование) Методические рекомендации/ Н. И. Величко ; научн. ред. Е. А. Нёмысова, под общей ред. Г. В. Дивеевой
10. Сказки народов ханты. СПб., Алфавит, 1995
11. Сказки народов Севера / Составитель В.В.Винокурова, Ю.А.Сем. Л., Просвещение, 1991
12. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.
13. Формирование этического самосознания у дошкольников на основе традиций Севера. – Ханты –Мансийск: 2002 г.
14. Югория: Энциклопедия Ханты - Мансийского автономного округа. В 3 – х т. – Ханты-Мансийск: 2000 г.
15. Югра: региональный журнал, 2003 – 2013 г.

Планирование мероприятий детско-родительского клуба «Я. Мы. Югра»

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки проведения	Ответственный
1	Первая встреча семейного клуба «Давайте познакомимся». Знакомство с участниками, обсуждение плана деятельности детско-родительского клуба.	Ноябрь 2021 г.	Педагоги ДОУ
2	Проведение фольклорной игровой программы «Югорские посиделки»	Январь 2022 г.	Педагоги ДОУ, учителя (музыки)
3	Мастер-класс «Знакомство с технологией изготовления народных кукол, сувениров, украшений ханты»	Март 2022 г.	Педагоги ДОУ
4	Краеведческая викторина «Люби и знай родной свой край». Обобщение знаний истории родного края.	Май 2022 г.	Педагоги ДОУ
5	Спортивно-игровая программа «Ярмарка хантыйских игр». Участие семей в игровой деятельности	Июль 2022 г.	Педагоги ДОУ, учителя (физической культуры)
6	Мастер класс «Игрушки народов ханты». Совместная практическая детско-родительская деятельность	Октябрь 2022 г.	Педагоги ДОУ
7	Цикл экскурсий «Прогулки по югорскому краю. Совместный просмотр видео роликов	Декабрь 2022 г.	Педагоги ДОУ
8		Февраль 2023 г.	Педагоги ДОУ
9	Театральные посиделки «По страницам сказок ханты». Совместная театрализация сказок.	Апрель 2023 г.	Педагоги ДОУ, учителя (музыки)
10	Игровое развлечение «Игры коренных народов Севера». Участие семей в развлечении.	Июнь 2023 г.	Педагоги ДОУ, учителя (музыки)
11	Краеведческая викторина «Волшебный мир земли Югорской». Обобщение знаний истории родного края.	Август 2023 г.	Педагоги ДОУ

Комплекс мероприятий с педагогическим коллективом
в рамках реализации проекта

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки проведения	Ответственный
1	Проведение консультации «Этнокультурное образование в соответствии с ФГОС ДО».	Октябрь 2021 г.	Старший воспитатель
2	Консультация «Детско-родительские проекты – как часть образовательного процесса»	Ноябрь 2021 г.	Воспитатели: Душанбаева Р.Р., Лысенко В.А.
3	Семинар «Проектно-исследовательская деятельность, как один из необходимых видов деятельности в соответствии с ФГОС ДО».	Январь 2022 г.	Воспитатели: Мухаметдинова Д.С., Манатилова Т.Б., Князева О.Н.
4	Семинар «Использование интерактивного оборудования в образовательном процессе». ИКТ при изучении родного края.	Март 2022 г.	Воспитатели: Козионова Е.В., Ивасюк Т.В.
5	Театрализованная деятельность по мотивам народных сказок ханты.	Май 2022 г.	Сарибасова З.К., воспитатель, Гончарова Е.Н., учитель, Иовенко С.М., учитель
6	Особенности работы по созданию мини-музея в группе	Сентябрь 2022 г.	Воспитатели: Ивасюк Т.В., Лысенко В.А.
7	Открытые показы занятий по краеведению	Ноябрь 2022 г.	Воспитатели: Хайдарова Д.А., Еськова В.В., Сарибасова З.К.
8	Круглый стол «Презентация минимусеев».	Январь 2022 г.	Воспитатели групп старшего дошкольного возраста
9	Курсы повышения квалификации	2021-2023 г.г.	Воспитатели групп дошкольного возраста